



安徽科技学院

Anhui Science and Technology University

2020-2021 学年 本科教学质量报告



目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 本科培养目标	2
(二) 本科专业设置	3
(三) 本科学生规模	3
(四) 本科生源质量	4
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍建设	6
(二) 生师比	8
(三) 本科主讲教师	8
(四) 教授承担本科课程	8
(五) 教学经费投入	9
(六) 教学用房	10
(七) 教学科研仪器设备	10
(八) 图书资源建设	10
(九) 信息资源建设	11
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	12
(三) 教材建设	13
(四) 课程门数及选修课程开设	14
(五) 教学改革	15
四、专业培养能力	15
(一) 人才培养目标定位与特色	15
(二) 专业课程体系建设	17
(三) 立德树人落实机制	18
(四) 专任教师数量结构	19
(五) 实践教学	19
(六) 创新创业教育	20
五、质量保障体系	21
(一) 人才培养中心地位落实	21
(二) 校领导班子研究本科教学	21
(三) 出台的相关政策措施	22
(四) 教学质量保障体系建设	22
(五) 教学质量日常监控及运行	22
(六) 开展专业认证、专业评估	23
六、学生学习效果	24
(一) 学生学习满意度	24
(二) 转专业	24
(三) 体质测试达标率	24
(四) 毕业及学位授予	24

(五) 升学及就业	25
七、科研及产学研合作	26
(一) 科研工作及成效	26
(二) 产学研合作	27
(三) 科研服务教学	27
八、特色发展	28
(一) 涉农学科优势明显	28
(二) 人才培养特色鲜明	28
(三) 科技创新突出应用	29
(四) 文化传承创新成效显著	29
九、存在问题及改进计划	29
(一) 课程思政建设需持续强化	29
(二) 少数教师信息化教学能力有待于提高	30
(三) 部分学生自主学习能力不足	30
附表	31

安徽科技学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

学校概况

安徽科技学院是一所办学历史悠久、文化底蕴深厚、多学科协调发展的省属本科院校。学校始建于 1950 年，1965 年开始举办本科教育。历经安徽农学院凤阳分院、皖北农学院、安徽农业技术师范学院、安徽技术师范学院等变迁，2005 年经教育部批准更名为安徽科技学院。70 多年栉风沐雨、披荆斩棘，一代代安科人薪火相传、砥砺奋进，学校事业长足发展。在校全日制本科生、硕士研究生 17827 人，累计为国家和地方经济社会发展输送了 10 万余名优秀毕业生。

学校现有凤阳校区和蚌埠龙湖校区，凤阳校区位于明朝开国皇帝朱元璋的故乡——明朝中都古城，校园绿树成荫，繁花似锦，环境幽美；龙湖校区位于蚌埠大学城，毗邻蚌埠大学科技园、高铁车站、龙子湖风景区。学校占地面积近 2000 亩，建筑面积 64 万平方米，教学科研仪器设备总值 2.77 亿元，现有 5 个基础实验教学中心、28 个专业群实验中心（室）。拥有国家级科技创新平台 1 个、国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省部级重点实验室、科研基地 19 个、省级示范实验实训中心 10 个。馆藏纸质图书 142 万册，电子图书 156 万册。

学校现有 14 个二级学院，56 个本科招生专业，涵盖农、工、理、管、经、文、法、医等学科门类，形成了以优势农科和新兴工科为重点，多学科相互支撑、协调发展的应用型学科专业体系。现有国家级一流本科专业建设点 1 个、综合改革试点专业 1 个、特色专业 2 个、卓越工程师教育培养计划专业 4 个、复合应用型卓越农林人才教育培养计划改革试点专业 3 个，承担国家新工科、新农科研究与实践项目 4 项。拥有省级重点学科 6 个、一流本科专业建设点 14 个、一流（品牌）专业 3 个、综合改革试点专业 16 个、特色专业 11 个，现为服务国家特殊需求硕士专业学位人才培养项目试点单位，2021 年，种子科学与工程、财务管理两个专业分别进入普通高校提前批次和第一批次招生。

学校现有教职工 1200 余人，其中具有教授、副教授等高级职称教师 393 人，具有博士、硕士学位教师 905 人。国家级、省级优秀教师 11 人，教育部新世纪优秀人才 2 人，省学术和技术带头人及后备人选 5 人，享受国务院及省政府特殊津贴专家 8 人。柔性引进微纳分子传感器团队等省级领军人才团队。省级“115”创新团队 4 个，省级教学团队 22 个，省级教学名师 24 人，省级教坛新秀 42 人。校外特聘教授 50 人，特聘创业型企业家担任大学生创业导师 70 人。

学校大力推进科学研究和技术开发，近五年来，先后承担国家自然科学基金、社科基金等各级各类科研项目 1600 余项，其中省（部）级以上 500 余项。出版学术著作 71 部，发表高水平学术论文 1300 余篇，获市厅级以上科研奖励 76 项。

获批专利 1098 项，其中发明专利 268 项，连续多年稳居省内高校前十强。与地方政府、相关企业开展校地、校企产学研合作项目 600 余项。学校大力实施“（境）外合作办学工程”，精心组织优秀大学生留学游学计划。先后与美国、韩国、英国、俄罗斯和台湾地区等 26 所高校建立交流与合作关系。拥有 3 个经教育部批准的中外合作办学项目。2018 年，经教育部批准，获得招收国际学生资格，开展农业专业硕士学位留学生教育。

学校在长期的办学实践中形成了“敬业奉献、修德育人、治学严谨、精益求精”的良好教风和“勤于学习、善于思考、刻苦钻研、团结协作”的优良学风。在校生国家英语四六级考试、国家和省级计算机等级考试通过率一直名列全省高校前列，学生考研率一直保持较高比例，部分专业考取率达 60%。毕业生就业率始终保持在 95% 以上，学校多次被评为“全省就业工作先进集体”“安徽省普通高校毕业生就业工作标兵单位”，并先后被授予“全国毕业生就业典型经验高校”“全国创新创业典型经验高校”“全国高校实践育人创新创业基地”等称号。首届“全国十佳大学生村官”获得者杨俊森，受到习近平总书记的接见；在凤阳县小岗村开展科技创业的苗娟，受到胡锦涛同志的接见，并被评为“全国自主创业典型”。2002 年、2008 年学校两次以优异成绩通过教育部本科教学工作评估，2013 年又作为教育部遴选的全国首批本科教学审核评估试点单位接受了审核评估工作，受到评估专家的高度评价。2017 年，学校获批省应用型高水平大学建设高校，并顺利通过服务国家特殊需求硕士专业学位人才培养项目验收，跻身安徽省“双一流”大学行列。

迈向新的历史征程，新一代安科人坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻全国、全省教育大会精神，秉承“明德、致知、笃行、创新”的校训精神，弘扬“艰苦奋斗、开拓创新、求真务实、无私奉献”的安科精神，认真落实学校第三次党代会确定的目标任务，坚持立德树人，深化内涵发展，大力实施“质量立校、人才强校、特色兴校、文化名校、依法治校”五大战略，全面提高人才培养能力，实现高质量发展，努力把学校早日建成现代化全国一流应用型大学。

一、本科教育基本情况

（一）本科培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，贯彻落实党和国家的教育方针，落实立德树人根本任务，以区域经济社会发展和学生全面成长需求为导向，强化课程思政，强化通识教育，强化实践环节，优化课程体系，优化教学内容和方法，优化学业评价体系，推进产科教深度融合，推进创新创业教育与专业教育深度融合，推进现代信息技术与教育教学深度融合，实现价值引领、知识传授、能力培养有机结合，形成富有特色的多元化、个性化人

人才培养模式，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，为地方经济社会发展培养“基础知识厚、实践能力强、创新意识强、创业能力强、敬业精神强”的高素质应用型人才。

学校坚持服务“三农”、立足皖北、面向安徽、辐射长三角发展定位，积极对接国家、省重大战略需求及地方经济社会发展，大力开展应用研究和社会服务，全面提高办学效益，努力建设成为综合实力强、办学水平高、示范效应好、全国一流的应用型高水平大学。

（二）本科专业设置

学校现有本科专业 70 个，当年纳入普通高考统一招生录取的本科专业数 56 个，涵盖 8 个学科门类，其中工学专业 30 个，占 53.57%；理学专业 4 个，占 7.14%；文学专业 3 个，占 5.36%；经济学专业 2 个，占 3.57%；管理学专业 6 个，占 10.71%；农学专业 8 个，占 14.29%；法学专业 1 个，占 1.79%；医学专业 2 个，占 3.57%，形成了以新兴工科和优势农科为重点，多学科相互支撑、协调发展的学科专业群，应用型专业布局结构基本形成（见图 1-2-1）。当年新增智能制造工程专业；停招农艺教育、公共事业管理、生物技术、园林、信息与计算科学、园艺、汽车服务工程、编辑出版学、审计学、物流工程、药学、粮食工程、财务会计教育、市场营销教育等 14 个校内专业。

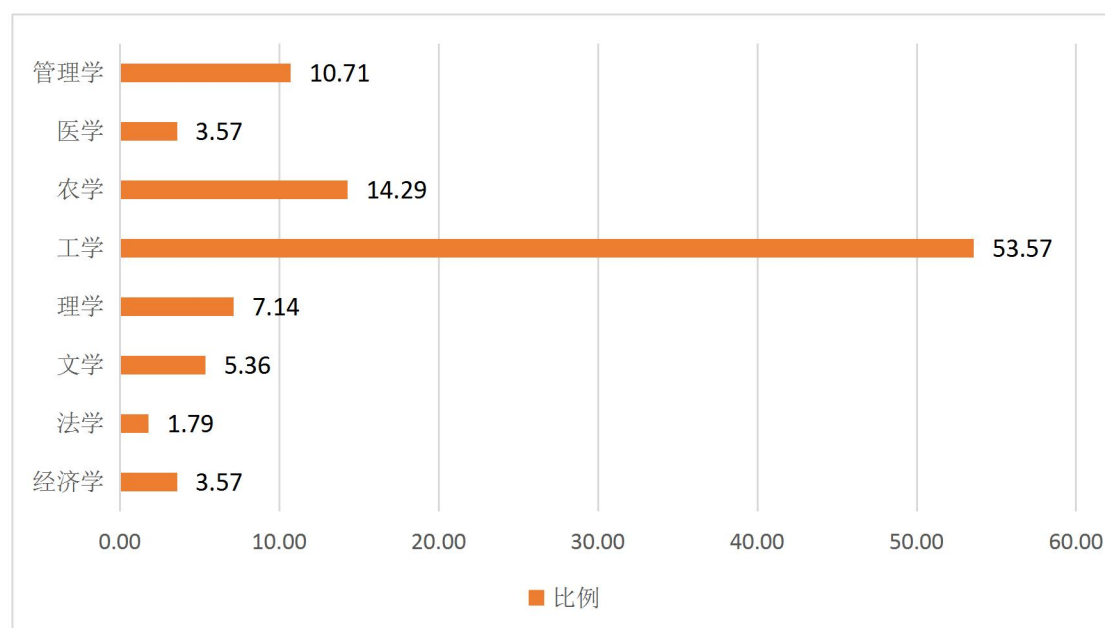


图 1-2-1 各学科专业占比情况 (%)

（三）本科学生规模

2020-2021 学年，学校全日制在校生总规模为 17827 人，其中普通本科生数 17374 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 97.46%。见表 1-3-1。

表 1-3-1 各类学生人数一览表

普通本科生数		17374
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		32
普通高职(含专科)生数		2
硕士研究生数	全日制	444
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	7
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	7
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		7267
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生源质量

2021年，学校面向22个省（市、自治区）计划招收本科生5540人，设置招生专业56个，其中，纳入普通高考统一招生录取的本科专业数44个（统招本科按照1个大类和43个专业进行招生，1个大类涵盖3个专业。），对口升学和专升本招生专业26个。

实际录取新生5355人，其中统招3960人，占比73.95%；对口440人，专升本955名。新生实际报到5272人，报到率为98.45%。见图1-4-1。

2021年，普通高考录取中，学校突破性的实现了一本批次招生，录取批次由原来的本二批次增加到今年的3个批次（提前批、本一批、本二批），招生录取期间学校曝光率大大增加。2021年，蚌埠龙湖校区、凤阳校区实行独立招生，蚌埠龙湖校区理科录取位次较2020年提升了近10000位，生源质量大幅度提升。凤阳校区理科录取情况以及学校文史类录取情况保持稳定。

2021年学校积极与优质生源省份高校联络，与河南、山东、江西、福建等省份达成生源互换145个，省外招生计划上升至560人，增幅35%。省外生源质量稳中有升。见表1-4-1。

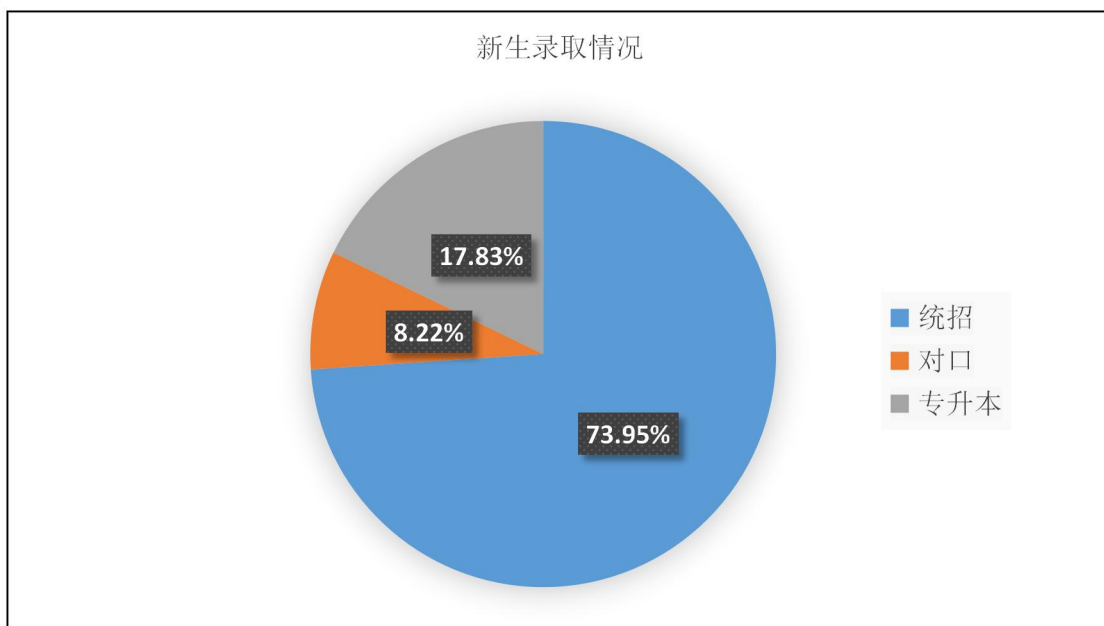


图 1-4-1 新生录取情况 (%)

表 1-4-1 2021 级本科生生源情况一览表

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值 (分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	提前批招生	0	80	0	519.0	415.0	0.0	0	34.45	0.00
安徽省	第一批次招生	30	83	0	560.0	488.0	0.0	5.13	4.69	0.00
安徽省	第二批次招生 A	550	2657	0	519.0	415.0	0.0	29.04	48.21	0.00
福建省	本科批招生	0	0	81	0.0	423.0	0.0	0.00	82.90	0.00
广西壮族自治区	第二批次招生 A	0	15	0	0.0	348.0	0.0	0.00	106.93	0.00
河北省	本科批招生	0	0	20	0.0	412.0	0.0	0.00	101.70	0.00
河南省	提前批招生	0	3	0	0.0	400.0	0.0	0.00	101.67	0.00
河南省	第二批次招生 A	0	51	0	0.0	400.0	0.0	0.00	89.35	0.00
黑龙江省	第二批次招生 A	0	10	0	0.0	280.0	0.0	0.00	122.50	0.00
湖北省	本科批招生	0	0	20	0.0	397.0	0.0	0.00	104.70	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
湖南省	本科批招生	0	0	31	0.0	434.0	0.0	0.00	69.52	0.00
吉林省	第二批次招生 A	0	16	0	0.0	305.0	0.0	0.00	79.38	0.00
江苏省	本科批招生	0	0	52	0.0	417.0	0.0	0.00	63.71	0.00
江西省	第二批次招生 A	0	40	0	0.0	443.0	0.0	0.00	47.85	0.00
辽宁省	本科批招生	0	0	15	0.0	336.0	0.0	0.00	149.27	0.00
内蒙古自治区	第二批次招生 A	0	11	0	0.0	301.0	0.0	0.00	81.55	0.00
山东省	提前批招生	0	0	4	0.0	0.0	444.0	0.00	0.00	44.25
山东省	本科批招生	0	0	46	0.0	0.0	444.0	0.00	0.00	50.85
山西省	第二批次招生 B	0	15	0	0.0	410.0	0.0	0.00	36.73	0.00
陕西省	提前批招生	0	3	0	0.0	341.0	0.0	0.00	66.33	0.00
陕西省	第二批次招生 A	0	22	0	0.0	341.0	0.0	0.00	65.32	0.00
上海市	本科批招生	0	0	11	0.0	0.0	400.0	0.00	0.00	38.64
四川省	第二批次招生 A	0	21	0	0.0	430.0	0.0	0.00	54.67	0.00
天津市	本科批招生	0	0	16	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	42.44
云南省	第二批次招生 A	0	0	10	0.0	435.0	0.0	0.00	40.00	0.00
浙江省	本科批招生	0	0	32	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	56.56
重庆市	本科批招生	0	0	15	0.0	446.0	0.0	0.00	67.73	0.00

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

学校坚持“人才强校”战略，紧紧围绕创建现代化全国一流应用型大学建设目标，以高层次人才和中青年教师队伍建设为重点，加强师资队伍建设和初步建成一支结构合理、业务精湛、素质优良、师德高尚的师资队伍。

2020年，学校有专任教师1031人。专任教师整体结构合理（见表2-1-1），具有教授、副教授等高级职称教师393人，占专任教师的比例为38.12%；具有博士、硕士学位教师905人，占专任教师的比例为87.78%；“双能型”教师446人，占专任教师的比例为43.26%。国家级、省级优秀教师11人，教育部新世纪优秀人才2人，省学术和技术带头人及后备人选5人，享受国务院及省政府特殊津贴专家8人，柔性引进微纳分子传感器团队等省级领军人才团队。省级“115”创新团队4个，省级教学团队22个，省级教学名师24人，省级教坛新秀42人。

为适应一流应用型大学建设需要，学校采取多种措施，特聘创业型企业家70人，外聘100名高职称、高学历、高技能人才加强实践实训环节教学工作，提高育人质量。

表 2-1-1 专任教师数量及结构一览表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1031	/	100	/
职称	正高级	117	11.35	43	43.00
	其中教授	108	10.48	24	24.00
	副高级	276	26.77	42	42.00
	其中副教授	230	22.31	6	6.00
	中级	367	35.60	15	15.00
	其中讲师	319	30.94	1	1.00
	初级	218	21.14	0	0.00
	其中助教	169	16.39	0	0.00
	未评级	53	5.14	0	0.00
最高学位	博士	289	28.03	43	43.00
	硕士	616	59.75	13	13.00
	学士	110	10.67	42	42.00
	无学位	16	1.55	2	2.00
年龄	35岁及以下	340	32.98	7	7.00
	36-45岁	440	42.68	31	31.00
	46-55岁	175	16.97	40	40.00
	56岁及以上	76	7.37	22	22.00

（二）生师比

2020年，全日制在校生数17827，折合在校生数18775.7；专任教师1031人，外聘教师100人，折合教师总数1081，生师比为17.37（见表2-2-1）。分专业生师比详见附表1。

表 2-2-1 2020-2021 学年生师比一览表

学 年	折合在校生数	外聘教师数	专任教师数	折合教师总数	生师比
2020-2021	18775.7	100	1031	1081	17.37

（三）本科主讲教师

本学年高级职称教师承担的课程门数为1048，占总课程门数的58.84%；课程门次数为2048，占开课总门次的45.21%。

正高级职称教师承担的课程门数为374，占总课程门数的21.00%；课程门次数为547，占开课总门次的12.08%。其中教授职称教师承担的课程门数为359，占总课程门数的20.16%；课程门次数为530，占开课总门次的11.70%。

副高级职称教师承担的课程门数为824，占总课程门数的46.27%；课程门次数为1630，占开课总门次的35.98%。其中副教授职称教师承担的课程门数为804，占总课程门数的45.14%；课程门次数为1590，占开课总门次的35.10%。见图2-3-1。

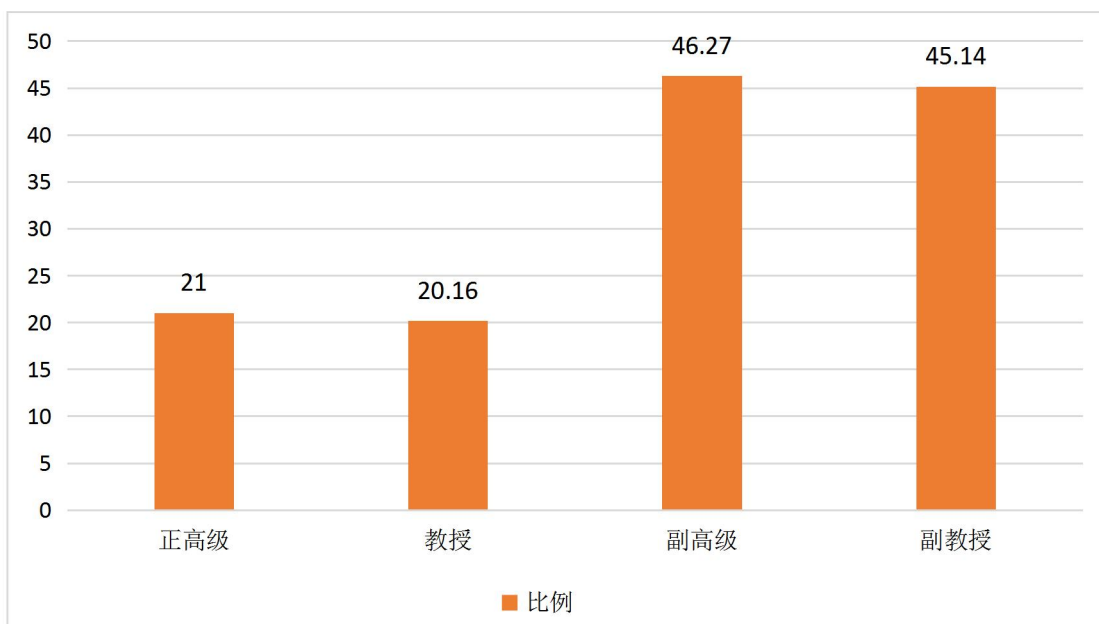


图 2-3-1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

（四）教授承担本科课程

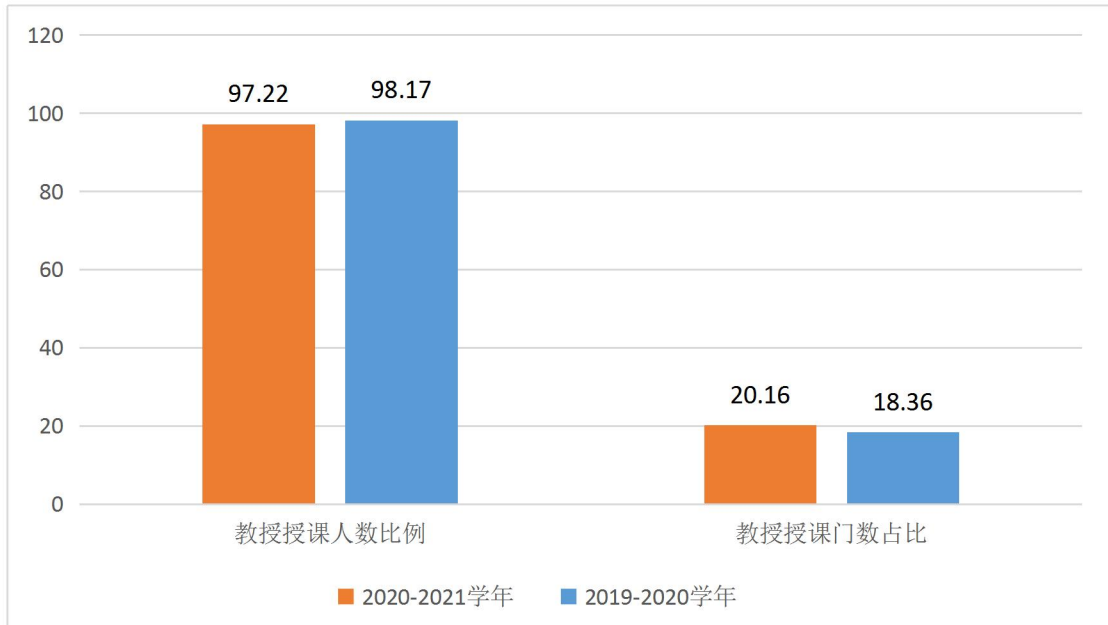


图 2-4-1 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

承担本科教学的具有教授职称的教师有 105 人，以学校具有教授职称教师 108 人计，主讲本科课程的教授比例为 97.22%（见图 2-4-1）。分专业主讲本科课程的教授比例详见附表 2。

本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 11 人。本学年主讲本科专业核心课程的教授 53 人，占授课教授总人数比例的 47.75%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 188 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 10.56%。

（五）教学经费投入

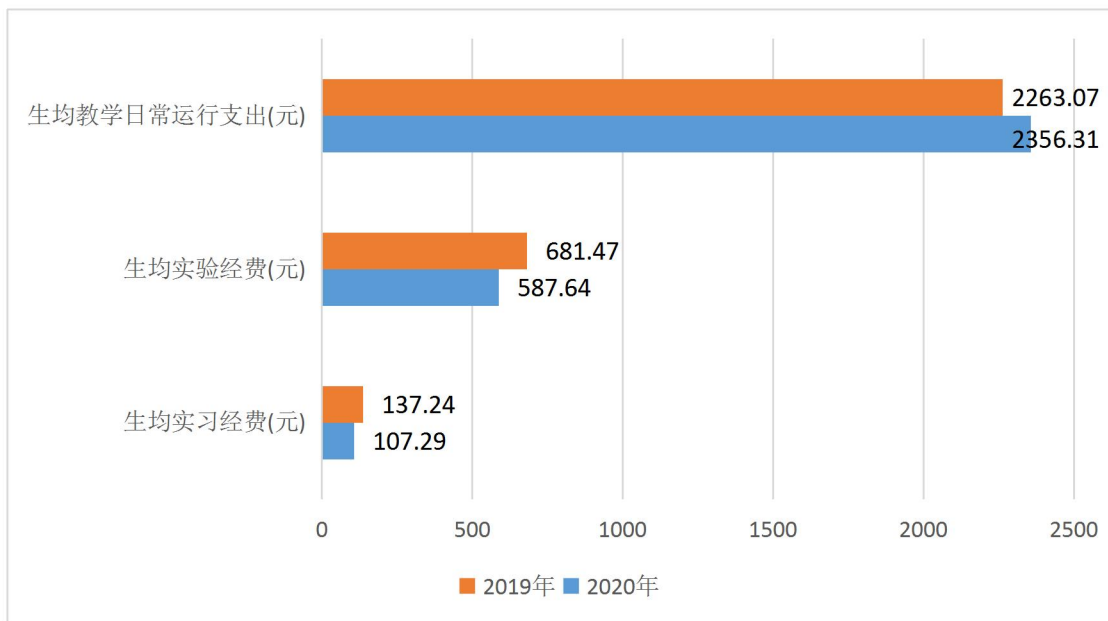


图 2-5-1 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

学校重点保障本科教学运行经费。2020年教学日常运行支出为4424.97万元，本科专项教学经费3031.52万元，本科实验经费支出为1020.96万元，本科实习经费支出为186.40万元。生均教学日常运行支出为2356.31元，生均本科实验经费为587.64元，生均实习经费为107.29元。见图2-5-1。

（六）教学用房

学校总占地面积1233549.34m²，产权占地面积为1233549.34万m²，学校总建筑面积为640435.77万m²。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共292723.13m²，其中教室面积66834.41m²（含智慧教室面积1200m²），实验室及实习场所面积127652.32m²。拥有体育馆面积9215.00m²，拥有运动场面积128073.00m²。

按全日制在校生17827人算，生均学校占地面积为69.20（m²/生），生均建筑面积为35.93（m²/生），生均教学行政用房面积为16.42（m²/生），生均实验、实习场所面积7.16（m²/生），生均体育馆面积0.52（m²/生），生均运动场面积7.18（m²/生）。见表2-6-1。

表 2-6-1 教学用房各生均面积情况一览表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1233549.34	69.20
建筑面积	640435.77	35.93
教学行政用房面积	292723.13	16.42
实验、实习场所面积	127652.32	7.16
体育馆面积	9215.00	0.52
运动场面积	128073.0	7.18

（七）教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值2.77亿元，生均教学科研仪器设备值1.47万元。当年新增教学科研仪器设备值2921.48万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的11.80%。

本科教学实验仪器设备22874台（套），合计总值2.563亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备265台（套），总值10353.70万元，按本科在校生17374人计算，本科生均实验仪器设备值14751.93元。

学校有省部级实验教学中心10个，省部级虚拟仿真实验教学项目8个。

（八）图书资源建设

学校拥有图书馆2个，图书馆总面积达到53371.66m²，阅览室座位数2935个。图书馆拥有纸质图书142.30万册，当年新增35042册，生均纸质图书75.79

册；拥有电子期刊 156.19 万册，学位论文 491.16 万册，音视频 15343 小时。见表 2-8-1。

表 2-8-1 图书资源分布情况一览表

资源	纸质图书 (万册)	新增图书 (册)	生均纸质图 书数(册)	电子期刊 (万册)	学位论文 (万册)	音视频 (小时)
数量	142.30	35042	75.79	156.19	491.16	15343

2020 年图书馆图书流通量达到 9734 本册，电子资源访问量 4800.57 万次，当年电子资源下载量 155.79 万篇次，订购各类中外文数据库 59 个，共计订购 1008 种期刊和 40 种报纸。同时，图书馆积极参与安徽省高校数字图书馆开展共建共享工作，以便师生使用外部资源。

图书馆秉承“读者第一、服务至上”的办馆宗旨，积极主动地为教学科研提供优质的信息服务。此外，图书馆还积极服务地方经济、社会、文化建设，免费向社会读者开放大部分资源。

（九）信息资源建设

学校以安全可靠、开放拓展的高速校园网为基础，基于“数据融合、平台融合、服务融合”的建设理念，统筹规划、提升服务、精细管理、协同支撑，积极推动信息化建设。校园网采用大二层网络架构组网，两校区各自拥有多个运营商出口，校区间通过两条万兆 24 芯互联裸纤互联互通，实现多链路负载均衡以及流量跨校区调度。校园网办公区出口带宽共 1.9G，教育网专线接入带宽 100M，学生宿舍区出口总带宽 20G，共建有信息点 26000 余个，其中无线 AP 达 5500 余个。目前两校区有线无线双网融合，同一账号无感知一体化认证。积极推进 IPv6 两校区规模部署，为校园网用户提供中国教育科研网直联服务。申请开通中国教育网 CARS1 资源共享服务，部署 Eduroam 及校园网访客认证系统，进一步拓展和提升网络服务能力。

数据中心双活，采用网络虚拟化技术统一资源调度和虚拟机自动迁移，确保业务访问的不间断性和数据的安全性，实现持续数据保护和应用级容灾。数据总量 35000GB，配置虚拟机近 90 台，为学校各类信息化应用系统提供运行支撑环境，通过容灾备份系统实现学校各应用系统及各类信息数据备份容灾。现建有办公系统、教务系统、财务平台、网站群系统、邮件系统、学工系统、一卡通系统、图书管理系统、资产管理系统等十余个重要业务系统，与数字化校园平台实现单点登录和数据交换，完成教工和学生用户基础信息的共享和交互。严格落实信息系统等级保护制度，完成主要业务系统的定级备案和测评整改。

不断增强网络信息安全技术防护，建有出口安全网关、防火墙、入侵防御系统、堡垒机、日志审计系统、防病毒系统、上网行为管理系统、网站防火墙、网

站防篡改系统、漏洞扫描系统等，持续加强网络基础运维和管理、网络安全管理、数据中心及应用服务管理。以用户为中心，以服务为中心，推进信息化与学校各项工作的深度融合，提升学校综合治理能力。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

围绕学校地方应用型高水平大学发展定位和更名大学目标任务，坚持立德树人，持续推动教育理念、教育方法和评价方式的变革，进一步突出人才培养的中心地位，实现专业建设层次和水平的双提升。现有国家级一流本科专业建设点 1 个，国家特色专业 2 个，国家综合改革试点专业 1 个，卓越工程师教育培养计划专业 4 个和复合应用型卓越农林人才教育培养计划改革试点专业 3 个。学校扎实推进新工科、新农科专业建设，增设智能制造工程本科专业 1 个，新增光电信息科学与工程等省级一流本科专业建设点 4 个（见图 3-1-1）。国家级、省级卓越人才培养计划项目建设成效显著，积极推进机械设计制造及其自动化、食品科学与工程等专业认证工作。组织开展专业评估，本学年先后完成动植物检疫、植物保护、园艺、汉语言文学、英语、网络工程等 6 个专业的省级评估（线上评估）工作。

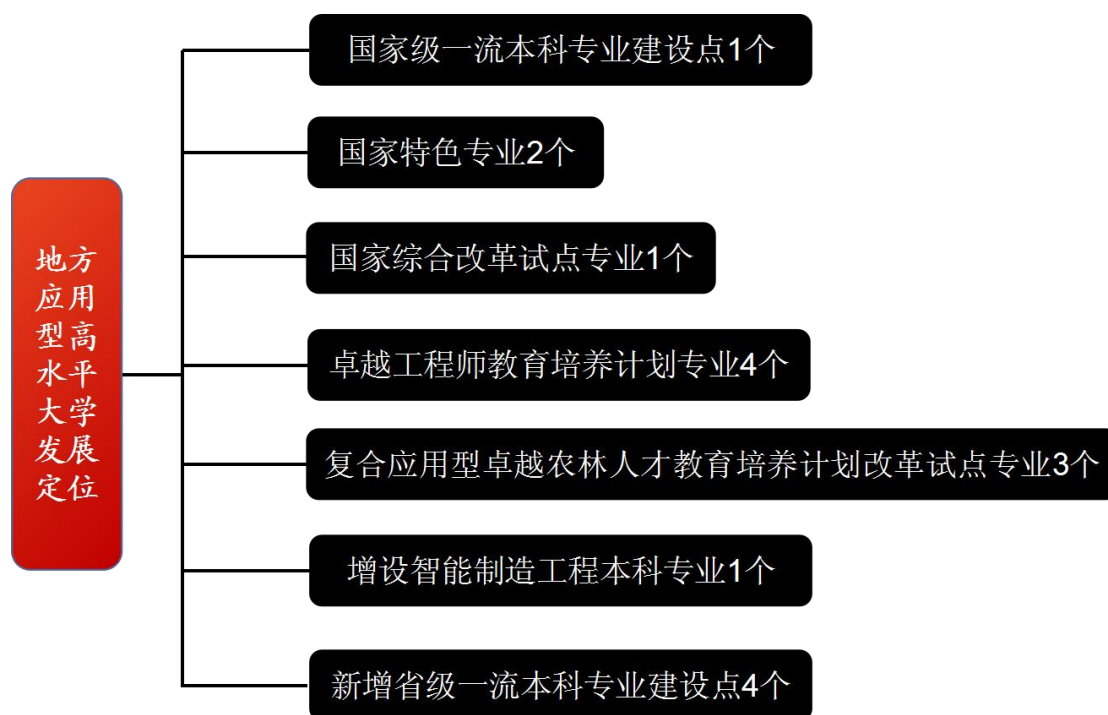


图 3-1-1 专业建设情况

（二）课程建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，在课程教学模式改革和

网络课程建设的基础上，对标一流课程，遵循 OBE 理念，建设适应高素质应用型人才要求的本科课程。本学年，学校新建《园林树木学》《素描基础》《企业战略管理》《城市广场规划设计》《西方经济学》《中级财务管理》《微生物学》《植物检疫学》《生物工程综合实验》省部级课程思政示范课程 9 门，《中外建筑史》《材料力学》《仪器分析》等省部级线上课程 5 门，《机械设计》《水污染控制工程》《离散数学》等省部级线下课程 4 门，《兽医产科学》《普通昆虫学》《食品质量管理与控制》等省部级线上线下混合式课程 5 门，《环境规划与管理社会实践》《国际经济与贸易专业创新创业实践》省部级社会实践课程 2 门，《建筑施工过程虚拟仿真实验教学项目》《斗拱结构的认知及组装虚拟仿真实验教学项目》省部级虚拟仿真实验教学课程 2 项，《通信原理》《运营管理》《食品化学》《基础会计学》等省部级线上教学优秀课堂 10 门。

新建《数据结构》《大学英语 III》《税法》等校级课程思政示范课程 15 门，《中外建筑史》《天然药物化学》《机械工程材料》等校级线上课程 10 门，《电子商务》《水污染控制工程》《离散数学》等校级线下课程 10 门，《机械测试与信号处理》《农业植物病理学》《大学英语语法》等校级线上线下混合式课程 9 门，《国际经济与贸易专业创新创业实践》《环境规划与管理社会实践》校级社会实践课程 2 门，《建筑工程施工工艺仿真》《斗拱的结构及组装虚拟仿真实验》校级虚拟仿真实验教学课程 2 门，《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理概论》《思想道德修养与法律基础》《形式与政策》校级精品课程 4 门，《热工基础》《国际私法》《金融风险管理》等校级课程思政示范课堂 18 门。

从 2021 年起，学校面向全部师范类专业开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程，课程共 16 个学时，1 学分。

（三）教材建设

2020 年，学校进一步贯彻落实党中央、国务院关于教材工作的相关文件，强化相关措施，加快制定《安徽科技学院教材管理办法》，成立教材工作领导机构，明确工作职责。在教材建设过程中，加强对教材编写人员的审核把关，坚持“凡编必审”原则，全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想。2020 年，学校教师参与编写出版教材共 21 种，本校教师作为第一主编出版教材 13 种，其中 2 种为校企合作共建教材。见表 3-3-1。

2020-2021 学年，学校进一步规范马工程重点教材统一使用工作，强化党委领导的主体责任，加强教材选用审核，明确马工程重点教材使用的工作重点，加大对使用马工程重点教材进行授课的教师的培训力度，共开出 34 门对于教育部和中宣部公布的马工程重点教材目录的课程，其中公共必修课 6 门，专业课 28

门，涉及学生 20953 人次，达到双 100%（应选用马工程重点教材的课程开出率 100%，马工程重点教材学生使用率 100%。）。

表 3-3-1 2020 年教材出版情况一览表

序号	教材	ISBN 号	主编	参编人员	校企合作共建
1	药用植物学野外实习教程	9787566420343	毛斌斌	刘汉珍，陈浩，俞浩，周丽丽，方艳夕	否
2	实用写作案例教程	9787566420244	陈传万	林飞	否
3	文学欣赏基础（第二版）	9787305337195	陈传万	刘艳华，陆山花，郭晨春	否
4	新时代大学生心理健康教育	9787567138308	李晓东 陈传万 林飞	马丽丽，王平，秦红霞，高峰，张杰	否
5	建筑装饰设计	9787518936397	裴元生	宋永伟	否
6	建筑构造与识图	9787563952144	蔚琪	曹稳	否
7	测量学	9787561270868	韩意		否
8	动物普通病学	9787566420701	李宝春	刘世清，李静，胡倩倩，贺绍君，熊永洁	是
9	粉体工程实验实训教程	9787566420398	丁志杰	郭腾，郭雨，魏居孟，惠贞贞，叶龙强	是
10	粉体技术及设备	9787562861096	张长森	丁志杰，田长安	否
11	食品安全与质量管理	9787518062027	郭元新	鲍士宝，汪张贵，翟立公，贾小丽	否
12	食品营养学	9787566420404	丁志刚	杜传来，翟立公，高红梅，刘颜，杨剑婷，孙永康，李雪，彭钢，马菲菲，朱镇华，王海梅，胡荣荣	否
13	烹饪工艺学	9787518428861		张献领	否
14	烹饪与食品专业英语	9787518430703		张献领	否
15	大学物理实验	9787109265059	章毛连		否
16	网络安全技术	9787313224897	徐照兴 刘庆 蔡治国	陈雪敏	否
17	会计信息系统	9787564737546	王伟		否
18	物流运输管理实务	9787564764128	刘心 吴庆	张琴义	否
19	新编动物医学实验教程	9787569220735	李静		否
20	大学生创新创业基础	9787520812269	蒋德勤		否
21	药物化学实验	9787811216936	张新勇		否

（四）课程门数及选修课程开设

本学年，全校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共计 1781 门、4530 门次。学校各专业平均开设课程 15.30 门，其中公共课 0.93 门，专业课 14.40 门；各专业平均总学时 2043.94，其中理论教学与实验教学学时分别为 1653.16、376.91。全校各专业选修课学分占总学分比例详见附表 3。

学校着力推进专业课程小班化教学模式，近两学年班级规模情况见 3-4-1。

表 3-4-1 近两学年班级规模情况一览表

班级规模	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	6.93	2.44	22.61
	上学年	7.45	10.53	18.70
31-60 人	本学年	37.07	21.95	37.18
	上学年	34.92	42.11	35.16
61-90 人	本学年	40.63	35.37	28.21
	上学年	30.27	26.32	34.93
90 人以上	本学年	15.37	40.24	12.01
	上学年	27.35	21.05	11.20

（五）教学改革

在教学改革方面，我校以国家、省和学校三级质量工程项目建设为抓手，全面扎实推进教育教学研究，获批了一批高质量、高水平的建设项目，形成了良好的示范带动效应。本年度学校共获批国家级新工科研究与实践项目 1 项，国家级新农科研究与改革实践项目 2 项；省级质量工程项目 116 项，其中一流本科人才示范引领基地 1 项，“六卓越、一拔尖”卓越人才培养创新项目 3 项，示范实验实训中心 1 项，校企合作实践教育基地 1 项，虚拟仿真实验教学项目 2 项，教学团队 3 项，课程思政教学团队 2 项，教学名师 3 项，课程思政教学名师 2 项，线上教学名师 3 项，教坛新秀 5 项，线上教学新秀 3 项，教研项目 33 项，线上优秀教学成果奖 1 项，重大线上教学改革研究项目 5 项，新农科研究与改革实践项目 4 项，新工科研究与实践项目 1 项，高等学校区块链技术创新应用计划 1 项，课程思政建设示范中心 1 项，新文科、新医科研究与改革实践项目 1 项，一流教材 2 项，课程思政示范课程 9 项，思想政治理论课教研项目 3 项，线上教学优秀课堂 10 项，线上课程 5 项，线上线下混合式课程 5 项，社会实践课程 2 项，线下课程 4 项。

同时，学校加强“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化建设和示范创建工作，2020 年，获批省级示范基层教学组织 12 个，省级教学示范课 89 门。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 人才培养目标定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，贯彻落实党和国家的教育方针，落实立德树人根本任务，以区域经济社会发展和学生全面成长需求为导向，强化课程思政，强化通识教育，强化实践环节，优化课程体系，优化教学内容和方法，优化学业评价体系，推进产科教深度融合，推进创新创业教育与专业教育深度融合，推进现代信息技术与教育教学深度融合，实现价值引领、知识传授、能力培养有机结合，形成富有特色的多元化、个性化人才培养模式，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，为地方经济社会发展培养“基础知识厚、实践能力强、创新意识强、创业能力强、敬业精神强”的高素质应用型人才。

2. 人才培养方案特点

一是德智体美劳全面发展人才培养体系更加健全。加强德育。在加强品德修养上下功夫，教育引导学生在培育和践行社会主义核心价值观。完善智育。在增长知识见识上下功夫，教育引导学生珍惜学习时光，丰富学识。加强体育。在树立健康第一的教育理念上下功夫，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。优化美育。在全面加强和改进学校美育上下功夫，坚持以美育人、以文化人。增强劳育。在弘扬劳动精神上下功夫，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动、践行劳动。

二是培养目标和毕业要求更为科学。各专业依据学校办学定位和人才培养规格，根据学科专业特色及社会需求，科学制定专业人才培养目标，明确学生应具备的知识、能力和素质。各专业在分析行业、企业和岗位能力需求的基础上，从知识、能力和素质方面细化毕业要求，工程教育专业必须按照专业认证标准确定毕业要求，其他专业结合国家专业质量标准、产业链及行业发展需求、专业评估指标体系合理确定毕业要求，强力支撑人才培养目标。

三是“平台+模块”课程体系进一步优化。全面深化课程体系改革，设置通识教育、专业教育和创新创业教育三个课程平台，构建专业方向课程和个性化拓展课程两个模块。其中通识教育课程平台，由思政课程、通识课程组成。专业教育课程平台，由学科基础课程（5-7门）、专业基础课程（7-9门）和专业核心课程（5-8门）组成，突出学科专业基础知识、基本理论和专业核心应用能力培养。创新创业教育课程平台，由创新创业教育与专业教育融合的创新课程、创新创业教育与专业教育融合的创业课程2门课程和专业创新创业实训组成。专业方向课程模块，由学院根据专业培养目标，结合专业岗位就业创业需求、行业产业技术需求和区域经济发展需求设定2-3个方向模块。个性化拓展模块，由学院提供课程目录，充分考虑学生报考研究生、出国留学深造、参加公务员及各类职业资格考试和创业实践等多样化发展需求，每个模块4-6门课程。

四是协同育人不断推进。强化产教融合，深入推进校企、校地、校校协同育人，推动学生能力培养精准对接企业需求。加强国际交流，与多所国际院校间建立课程互选、学分互认、资源互通的合作办学关系，开设“2+2”（两年国内、两年国外）或“3+1”（三年国内、一年国外）的国际校际合作班，培养具有全球视野、通晓国际规则、熟练运用外语的国际化应用型创新创业人才。探索特色培养，各专业通过课程设置彰显人才培养特色，避免同质化。

五是实践教学环节持续强化。加强实践性教学，农科、理科、工科专业实践教学学分占总学分比例 30%以上（其中工科卓越计划专业不低于 35%）；文科专业实践教学学分占总学分比例 20%以上。积极推行认知实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以应用型为导向的实习实训考核评价。学生毕业实习可结合专业实际，集中或分阶段安排。推动各专业建好用好各类实训基地，强化学生实践能力培养。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

六是分类实施措施有力。坚持学院主体，以学生成长为中心，满足学生个性化需求，实施分类型培养，形成特色。积极推进大类培养，强化通识教育，夯实专业基础，提升专业能力。工科专业以“新工科”理念为指导，参照工程教育认证标准及相关行业标准要求，构建适应行业企业标准的课程体系。农科专业以“新农科”理念为指导，聚焦现代农业产业链发展需求，打破学科专业学院壁垒，打通课程体系。文科专业以“新文科”理念为指导，着力推进学科交叉融合，将文化传承与创新相结合，科学精神与人文精神相结合，文化育人与文化引领相结合，夯实学生的人文之基。其他专业按照新产业、新业态的需求，兼顾执业资格要求和专业评估，因材施教，提升人才培养适应度。

（二）专业课程体系建设

全面深化课程体系改革，不断优化“平台+模块”课程体系设置。通识教育课程平台中的思政课程由马克思主义学院负责；通识课程包括外语、计算机、体育、心理健康、军事安全等必修课程和文理交融等选修课程组成，由相关学院和教务处负责。专业教育课程平台：由学科基础课程（5-7 门）、专业基础课程（7-9 门）和专业核心课程（5-8 门）组成，突出学科专业基础知识、基本理论和专业核心应用能力培养。部分学科基础课程、专业基础课程设置一定学时的精品开放课程（视频公开课、资源共享课）等优质网络资源课程。专业核心课程要明确实践学时比例、校企合作内容（外聘工程师授课学时数、校企共建实验室与教材情况等）、教学方法或手段、教学评价（考核）方式。创新创业教育课程平台：由创新创业教育与专业教育融合的创新课程、创新创业教育与专业教育融合的创业课程 2 门课程和专业创新创业实训组成。专业方向课程模块：由学院根据专业培养目标，结合专业岗位就业创业需求、行业产业技术需求和区域经济发展需求设

定 2-3 个方向模块，每个模块 3-4 门课程，为学生未来职业发展提供合理的选择空间和坚实的技术理论支撑。个性化拓展模块：由学院提供课程菜单，充分考虑学生报考研究生、出国留学深造、参加公务员及各类职业资格考试和创业实践等多样化发展需求，每个模块 4-6 门课程，因材施教，以生为本，真正实现分类培养目标。见图 4-2-1。

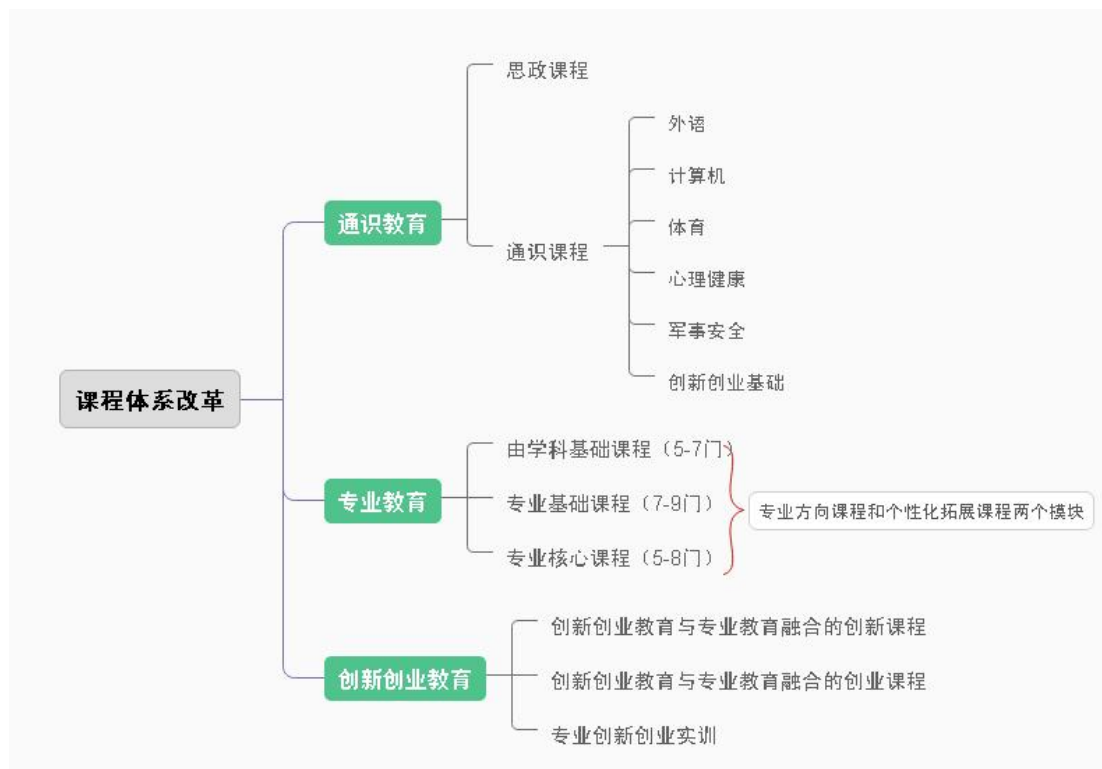


图 4-2-1 课程体系分布

（三）立德树人落实机制

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人贯穿人才培养的全过程。扎实推进课程思政建设，着力从顶层设计、育人目标、课程建设、教师培训、评价体系五方面，开展课程思政的探索与实践，推进课程思政供给侧改革。

《西方经济学》课程获批教育部课程思政示范课程，授课教师入选课程思政教学名师和教学团队。建立 32 门课程思政示范课程，打造 18 门课程思政示范课堂，选树 18 名课程思政优秀教师，形成思政教育与专业教育同向同行、协同育人。统筹课程思政与思政课程建设，加强通识教育、专业教育与思想政治教育的整合，将思想政治教育融入课堂，促进知识传授、能力培养、素质提升、人格塑造的有机结合，构建课程思政生态圈。大力推进“三全育人”综合改革试点单位建设，努力构建“三全育人”崭新格局，积极探索“十大育人”发展路径，充分发挥“三全育人”试点示范作用，严格按照党的全面领导、全员参与、全时贯穿、全域协

同的育人机制驱动运行。加强师德师风建设，努力深化教师思政，坚持思想铸魂、党建引领、制度执行协同发力，构建教育、管理、考核、监督、激励、惩处为一体的师德师风长效机制。学校紧扣立德树人根本任务，不断加强师德建设的常态化、长效化制度建设。先后出台《中共安徽科技学院委员会关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》《安徽科技学院教师师德考核办法（试行）》等制度规范，印发《师德师风建设先进事迹与典型案例选编》，设立“安徽科技学院师德师风专题网站”，加大师德师风考核和宣传力度，师德师风建设成效显著，涌现出“安徽省新时代教书育人楷模”“安徽省优秀教师”“安徽省教育系统先进工作者”“安徽省高校百位卓越教学名师”“安徽省高校百位卓越教学新秀”“安徽省教学名师”等先进个人。

（四）专任教师数量结构

学校现有一支稳定的数量充足的高素质教师队伍，专任教师 1031 人，具有教授、副教授等高级职称教师 393 人，占专任教师的比例为 38.12%；具有博士、硕士学位教师 905 人（其中，博士 289 人，硕士 616 人），生师比达到 17.37:1，能满足专业教学需要。但各个学院专任教师队伍分布不均匀，优势传统专业所在学院师资力量雄厚，生师比较低，部分学院新兴专业教师数量不足，生师比偏高。全校及分专业教师数量及结构、生师比详见附表 1 和附表 2。

（五）实践教学

1. 实践教学开展

学校制订《安徽科技学院实验教学管理办法》《安徽科技学院课程实习管理规定》《安徽科技学院实验室开放管理暂行规定》《关于改革重点专业核心课程考核方式的暂行规定》等文件制度，确保实践教学规范有序运行。各教学院（部）于开学初统计实验实习课程，并填写《安徽科技学院校内实训课程指导进程表》，报教务处备查。2020-2021 学年，共开设 753 门次实验课，其中独立设置的专业实验课程 220 门次，并完成多项课程实习、技能训练、通识实习、综合训练等实践教学任务。学校通过三期教学检查、教学督导常规检查和学校专项督查确保实践教学质量。

学校专业平均总学分 153.91，其中实践教学环节平均学分 53.77，占比 34.94%，实践教学环节学分最高的是建筑学专业 107.0，最低的是生物科学专业 27.33。各专业实践教学学分占总学分比例、实践教学及实习实训基地情况详见附表 4。

2. 本科生毕业论文（设计）

学校将毕业论文（设计）作为培养学生综合应用能力、解决问题能力的重要环节。学校制定了《安徽科技学院本科生毕业论文（设计）管理办法》，规范毕业论文（设计）工作。为加强 2021 届本科生毕业论文（设计）管理，教务处下发了《教务处关于进一步加强本科毕业论文（设计）工作的通知》，对毕业

论文（设计）的选题、开题、中期检查和答辩等重点环节均明确了具体要求。各二级学院高度重视毕业论文（设计）工作，制订《2021届本科生毕业论文（设计）工作安排计划》，确保毕业论文（设计）工作有序进行。本学年共有4669个选题供学生选做毕业论文（设计）。学校共有562名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占50%。

3.实践教学基地

学校大力加强实验室建设，科学设置与合理布局实验室、实习实训场所，全面提升实践教学与科技创新保障能力水平。现有基础实验教学中心5个、专业实验室28个；建有省级实验教学中心10个，省级虚拟仿真实验教学中心3个；拥有国家级科技创新平台和国家级大学生校外实践教育基地各1个，省部级重点实验室、科研基地19个；校外实习、实训基地312个，本学年共接纳学生6741人次。

（六）创新创业教育

2020-2021学年，学校积极推动双创教育再深化、再拓展、再出发。将创新创业教育与专业教育相融合、贯穿人才培养全过程，不断深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革，努力提升创新创业教育水平。学校现有创新创业教育实践基地（平台）3个，其中高校实践育人创新创业基地1个（国家级），大学生创业园1个（省级），众创空间1个（省级）。开设创新创业教育与专业教育融合课程88门，开设职业生涯规划及就业指导课程3门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练计划项目159项，省部级大学生创新创业训练计划项目398项。积极开展创新创业讲座，设立创新创业奖学金。注重创新创业研究及成果应用，形成了一批卓有成效的成果。

1.加强师资队伍建设

创新创业学院设有大学生创新创业教育教研室，现有专职教师28人，兼职创业导师228人，通过采用“请进来”和“走出去”等多种途径，培养具有扎实专业知识背景的创新创业师资团队，提升创新创业教育教师教学能力和创新创业大赛指导服务水平。2020-2021学年，积极组织大学生创新创业教育教研室教师及专业课老师参加校内外各类、各层次创新创业教育培训和学术会议，并定期开展教学研讨，在共享创业知识、分享经验中不断提升创新创业教学方式方法。

2.优化课程体系

结合学校人才培养方案修订，采取多种措施优化创新创业课程结构。持续推进创新创业小班化教学。面向全体学生开设创新创业教育必修课程，充分利用产学研合作基地、科技园、大学生校外实践教育基地、大学生创业园、创业示范基地、创业孵化基地等，开展创新创业实践。结合大学生创新创业教育通识课程授课内容，采用路演等多种参与式教学方法，进一步培养学生的创新创业能力。

3.打造创新创业实践平台

为改善现有创新创业平台，2020年完成凤阳校区大学生创业园升级改造，改善了硬件条件，第十一批共计34个团队入驻孵化。同时，积极搭建校外各类实训平台，结合专业实习实训，开展创新创业实践训练。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实

一是坚持人才培养中心地位。学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神以及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，印发《安徽科技学院振兴本科教育实施方案》，进一步强化人才培养中心地位和本科教学基础地位。坚持教学例会制度，校领导、教学单位和有关职能部门主要负责同志参加会议，本学年共召开了5次教学工作例会；坚持每两年召开一次教学工作例会制度，回顾总结教学工作开展情况，同时对未来两年的教学工作进行全面部署；坚持校领导联系教学院部制度、接待日制度、听课制度和巡视检查考试情况制度等；同时，定期召开不同类型的师生座谈会，广泛听取有关教学工作的意见和建议，深入了解人才培养和教风学风情况。

二是优先保障本科教学工作。在政策支持和人、财、物投入上优先保证教学工作；印发了《安徽科技学院教学奖励办法》，建立健全激励教学的长效机制。在人员编制和年度进人计划上，优先保证教学需要，本学年新进硕士及以上教师70余人；在职称评定上，坚持教学考核一票否决制；在干部选拔任用、住房安排、评优评奖、进修培训等方面，优先考虑教学一线人员；在绩效工资改革上，坚持向教学一线人员倾斜，使教学人员的年均实际收入明显高于党政管理等非教学人员。

三是坚持管理为教学服务。各职能部门、教辅单位、群团组织和后勤服务单位坚持以教学为中心，牢固树立“管理育人、服务育人”理念，把服务教学、服务师生作为管理服务工作的出发点和落脚点，努力为教学工作和师生生活提供优质服务。

四是充分激发广大教师教学热情。学校充分发挥各种舆论阵地的宣传作用，在第三次党代会前，系统总结五年教育教学成就，大力宣传学校的人才培养成果、教育教学特色和教书育人先进事迹，大力宣传报道学校的教育教学重大活动。深入开展教育思想观念大讨论，引导教职工认真学习教育教学和管理理论，在全校上下大力形成了重视教学、投身教学、研究教学的良好氛围。

（二）校领导班子研究本科教学

校领导班子高度重视本科教学工作，突出教学中心地位，在研究学校重点工作时，将本科教学工作纳入学校年度党政重点工作任务。本学年校党政领导班子专题研究教学工作2次。在党委会议、校长办公会议中，将教学工作议题进行优

先研究，党委会议研究涉及教育教学工作议题 52 个、校长办公会议研究涉及教育教学工作议题 98 个。

（三）出台的相关政策措施

学校注重加强管理制度建设，突出教学中心地位，切实保障和提高人才培养质量。先后出台了《安徽科技学院关于进一步加强学科建设的意见》《安徽科技学院一流本科专业建设实施方案》《安徽科技学院一流本科课程建设实施方案》《安徽科技学院关于进一步加强学风建设的意见》《安徽科技学院新时代劳动教育实施方案》《安徽科技学院加强和改进新时代体育工作实施方案》等 30 余项教育教学工作相关的政策制度，从制度层面保障了学校本科教学工作的规范运行和人才培养质量的持续提升。

（四）教学质量保障体系建设

学校高度重视教学质量保障体系建设工作，依据学校的办学定位和教学管理实际，形成了“质量监控制度化、信息采集常态化、师生反馈及时化、持续改进科学化”的教学质量保障模式，构建了由教学质量目标、教学资源保障、教学过程管理、教学质量监控、教学质量保障组织机构等为核心要素的教学质量保障体系。

根据教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》和《普通高等学校本科教学质量保证标准》等文件精神，学校围绕“质量立校”发展战略，确立了“基础知识厚、实践能力强、创新意识强、创业能力强、敬业精神强的高素质应用型人才”的培养目标，定期修订本科专业人才培养方案和课程教学大纲，不断完善各主要教学环节质量标准 and 基本要求，加强教学质量标准建设。

学校各项教学管理规章制度完善健全，《教学质量监控体系及运行条例》《主要教学环节质量标准》《教学工作规范》《课堂教学管理规定（试行）》《教学差错与事故认定及处理暂行办法》《教师教学质量评价办法》等一系列制度文件的严格执行和实施，为构建高效、有力的全方位、多层次教学质量监控运行系统奠定了坚实基础。

学校教学质量管理工作职责明确，组织机构健全，工作运行顺畅高效。由教务处教学质量管理人员和教学院部教学副院长、教学秘书等人员组成的教学管理队伍，由督导考核办公室人员及校、院两级教学督导员组成的教学质量监控队伍，在校长、分管教学副校长和校教学工作委员会指导下开展工作，全面负责教学质量管理的组织、实施、分析、反馈和控制。2020-2021 学年，校、院两级教学督导员共 87 人（其中，研究生教学督导员 3 名，本科校级教学督导员 22 名，本科院级教学督导员 62 名），具体开展全校教学督查工作。

（五）教学质量日常监控及运行

为保证教学工作正常有序，学校组织开展日常监控，对教学情况进行全面监测、分析和反馈。

一是做好领导干部听课。学校领导干部通过听课和与师生交流，及时了解学校教学情况，收集关于教学工作的意见和建议，为学校改进教学工作提供参考。2020-2021 学年，校领导听课 42 学时，中层领导干部听课 1392 学时，其中校领导听思政课学时数达 28 学时。

二是全面开展三期教学检查。学校长期坚持期初、期中和期末教学检查制度。通过检查课堂教学、实践教学、学生教学信息工作及组织师生座谈会等多种形式坚持开展三期教学检查，取得了较好的效果。

三是做好考核材料、毕业论文（设计）抽查。2020-2021 学年度，坚持开展考核材料抽查工作，共抽查 653 本考核材料，其中试卷 524 本，实习（实训）报告及小论文 129 本。结果表明绝大多数考核材料规范，学生成绩基本能够反映学生学习的认真程度。学校开展 2021 届毕业论文（设计）专项抽查工作，抽查论文 696 篇，论文总体质量较好，并评选校级优秀毕业论文（设计）174 篇，评选优秀指导教师 156 人。

四是做好学生教学信息员信息反馈工作。2020-2021 学年，聘请 516 名同学担任学生教学信息员，根据学生教学信息员的工作情况，评选“优秀学生教学信息员”54 人。学生教学信息员的信息反馈，为学校及时、准确、全面地掌握教学动态、维护教学秩序、改进教学和提高教学质量发挥了积极作用。

五是开展教学督导工作。学校遵循督导结合，以督促改、以导促进的工作思路开展本科教学督导工作。2020-2021 学年，校级教学督导员开展听课 1161 节次，院级教学督导员开展听课 1245 节次；组织教学督导员开展教学秩序专项督查 77 人次；组织教学督导员开展各类考试督查 79 人次；组织教学督导员开展期初、期中课堂教学专项督查和教学材料专项督查 50 人次；组织教学督导员开展实践教学条件检查 26 人次；组织开展毕业生毕业论文答辩督查 6 人次；组织教学督导员先后对青年教师开展教学指导共计 50 人次，举办专题讲座 3 次、开展优秀教师示范课观摩活动 3 次以及组织青年教师开展教学活动交流等，鼓励青年教师热爱教学、倾心教学、研究教学。编写印发教学督导工作简报 8 期，推荐教学效果优秀教师 150 人次；针对教师教学、学生学风、教学管理、教学保障等方面存在的问题以多种形式进行反馈和处理，通过开展“督查—反馈—整改—检查”的督导工作模式，切实加强了督导管理闭环运行。

（六）开展专业认证、专业评估

为切实提升学校专业建设内涵，有序推进专业认证，2021 年 4 月，学校印发《安徽科技学院专业认证工作实施方案》，全面启动专业认证工作。5 月，教

务处印发《关于开展 2021 年专业认证培育专业建设工作的通知》，通过各二级学院推荐，共有 20 个专业被批准为学校 2021 年专业认证培育专业。对照专业认证标准，加大经费投入，推动机械设计制造及其自动化专业和食品科学与工程专业加强建设，率先申请参加工程教育认证。组织开展专业评估，本学年先后完成动植物检疫、植物保护、园艺、汉语言文学、英语、网络工程等 6 个专业的省级评估（线上评估）工作。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

校、院两级督导听课完毕后，学生通过教学质量监控系统对老师该门课程进行即时评教。2020-2021 学年度第一学期参评学生人数为 9278，评教达 82748 人次。2020-2021 学年度第二学期参评学生人数为 7146，评教达 90335 人次。

学期末，学生通过教学质量监控系统对该学期所学的全部课程进行总结性评教。2020-2021 学年度第一学期学生评教达 118178 人次，评教平均分 94.62。2020-2021 学年度第二学期评教达 143435 人次，评教平均分 94.66。见表 6-1-1。

表 6-1-1 学生满意度情况

评教情况	2020-2021-1	2020-2021-2
参评学生数	9278	7146
评教次数	82748	90335
评教平均分	94.62	94.66

（二）转专业

本学年，共有 324 名学生转专业，转专业学生人数占全日制在校本科生人数的 1.86%。

（三）体质测试达标率

根据《国家学生体质健康标准》工作相关文件精神，学校始终把学生健康放在第一位，同时把学生体质健康测试作为加强和改进学校体育教学的基础性工作，实行校长负责制，明确具体部门、人员，组织制订测试、上报工作方案，利用课外体育活动，统筹安排、全面落实。由于受到疫情影响，2017 级学生未参加体质测试，因此，本年度实际参加测试学生 9928 人，测试合格人数 8711 人，合格率 87.74%（见图 6-2-1）。学生体质健康的总体水平较好。全校及分专业体质测试达标率详见附件 5。

（四）毕业及学位授予

2021 年共有本科毕业生 4871 人，实际毕业人数 4754 人，毕业率为 97.60%，实际毕业生学位授予率为 99.92%。全校及分专业应届本科生毕业率、学位授予率详见附表 6 和附表 7。

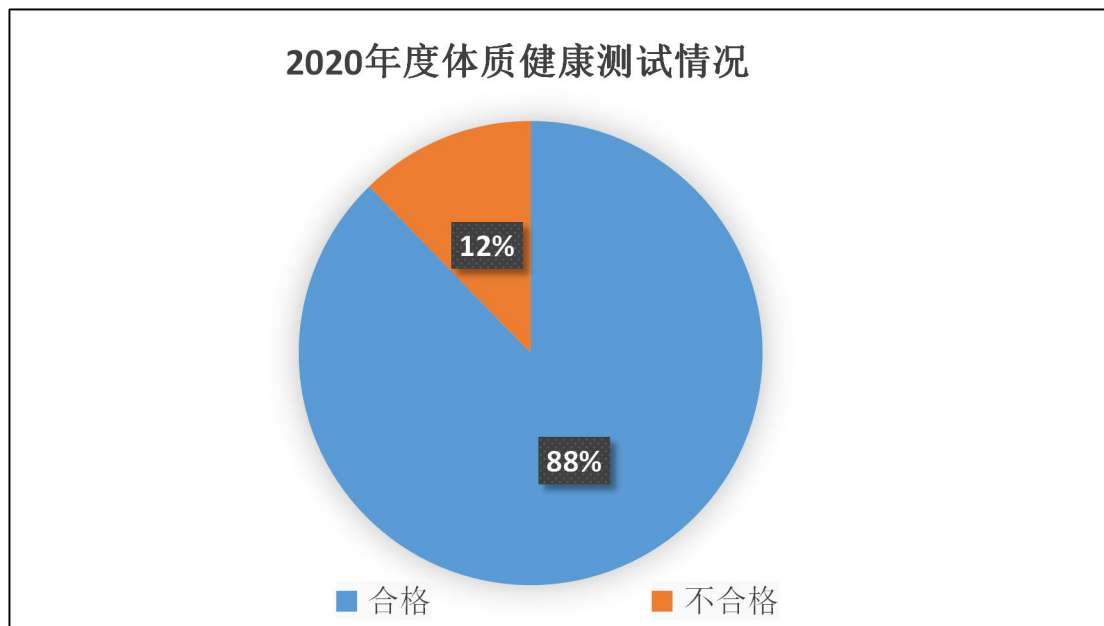


图 6-2-1 安徽科技学院 2020 年度体质健康测试情况

（五）升学及就业

1. 攻读研究生情况

学校 2021 届毕业生考取硕士研究生 1002 人，考研录取率达 21.07%，保持较好的增长态势。双一流高校研究生考取比例显著提升。2021 届考研录取学生中，275 人考取双一流建设高校，占比 27.45%。其中，考取世界一流大学建设高校 19 人，占比例达 1.9%；考取世界一流学科建设高校 256 人，占比达 25.55%。从考取研究生的学院分布情况来看，考研录取率达 30% 以上的有农学院、资源与环境学院、动物科学学院、化学与材料工程学院、食品工程学院 5 个学院，农学院考研录取率达 58.57%，为全校最高；农学院农学 173 班考研录取率达 83.3%、种子科学与工程（对口）171 班达 64.5%，资源与环境学院环境工程专业 2021 届考研录取率达 51.6%，其中环境工程 172 班达 56.3%，创历史新高；年增幅 5% 以上的学院有农学院、化学与材料工程学院和资源与环境学院，农学院最高增幅达 9.29%。抱团作战，“学霸寝室”数量猛增，“学霸寝室”达 23 个。

2. 就业情况

截至 2021 年 8 月 31 日，本科毕业生就业人数为 4364 人，初次就业率为 91.82%，高于全省平均水平。其中，生物工程、中药学、车辆工程、粮食工程、药物制剂、物流工程、质量管理工程、土木工程、应用化学、生物技术、英语等 11 个专业毕业生就业率超过 95.00%。毕业生主要的毕业去向是企业，占 74.11%；升学 1013 人，占 21.31%，其中出国（境）留学 14 人，占 0.32%。全校及各专业 2021 届毕业生去向落实率详见附表 8。

学校通过就业招生培养联动机制，建立考核奖惩措施，加强就业信息化建设与发展，围绕国家“长三角区域一体化”和省“五大发展美好安徽”建设、合肥都市圈、合芜蚌国家经济自贸区发展重心，主动作为，积极对接，瞄准战略新兴领域。在疫情防控常态化形势下，不断探索“互联网+就业”工作新举措，多渠道多方法拓宽毕业生就业市场，为毕业生提供更为优质的就业资源。同时强化毕业生就业指导力度，加大对困难毕业生的帮扶力度，实施精准帮扶，实现毕业生更充分就业、更高质量就业。

七、科研及产学研合作

（一）科研工作及成效

积极组织申报各级各类科研项目，全年共获批科研项目 229 项，其中省部级以上科研项目 126 项，包括国家自然科学基金项目 4 项（青年项目），安徽省重大专项项目 2 项，安徽省重点研究与开发计划项目 14 项，安徽省自然科学基金项目 16 项，安徽省引进人才项目 1 项，安徽省哲学社会科学规划项目 7 项，安徽省社科联合会科学创新发展研究课题 3 项，安徽省软科学研究计划项目 1 项，安徽省教育厅思政能力提升项目 5 项，安徽省教育厅重大项目 6 项、重点项目 51 项，安徽省教育厅协同创新项目 1 项，省农业农村厅种质资源库项目 2 项，安徽省农业农村厅产业体系项目 13 项。学校积极争取地方政府支持，加强产学研项目合作，各级各类项目累计到账经费超 7000 万元。这些立项项目的获批不仅给学校科研工作发展增添了新的动力，更为学校建设成应用型高水平大学提供有力支撑。

2020 年，学校加强成果过程管理，科研成果与奖励工作亮点不断，全年获批省部级以上奖励 5 项，其中我校为主持单位获安徽省技术发明三等奖 1 项，首次实现了省部级技术发明奖的突破，参与获得安徽省科技进步一等奖 2 项，安徽省科技进步三等奖 2 项；2020 年技术服务与科技成果转化到账经费近 1000 万元。完成省级成果登记 83 项，制定并发布地方标准 5 个，获批专利 239 项，其中发明专利 34 项；依托各类科技项目，出版学术专著 7 部；发表二类以上论文 212 篇，其中四大检索论文 130 余篇。

学校充分发挥多学科交叉优势，积极引导智库建设成果服务地方经济社会发展，针对经济社会发展的理论和实践问题开展研究，为政府提供政策建议和咨询，为地方政府当好高层次的参谋助手，智库形成的研究成果获地市领导的肯定性批示。2020 年，赵伟峰教授撰写的《建设“两个中心”背景下推进蚌埠市城乡融合发展的建议》和辛华夏博士撰写的《蚌埠市现代医药产业发展重点与路径研究》，分获汪莹纯书记和王诚市长明确批示。

2020 年学校积极谋划，精心筹备，整合资源，主动对接。对 2019 年成功获批的动物营养调控与健康安徽省重点实验室，全程跟进实验室建设情况。目前，

学校省级以上科技创新平台和研发中心达到 16 个，其中与企业共建 8 个，另有市级智库 3 个，形成了校企资源开放共享、科研协同创新、互惠双赢的新局面，并谋划利用以色列贷款打造生物学、材料科学高端平台。同时加强对 2019 年获批的安徽省教育厅协同创新项目的过程管理，持续关注推进项目进展情况，这些平台项目为深入实施创新驱动发展战略，推动科研成果转移转化，提升科技创新能力、服务地方经济社会发展能力是巨大推动。

（二）产学研合作

学校以地方应用型高水平大学建设为契机，牢牢把握教育为社会需求培养人才、科研为生产需求创新技术的理念，促使学校的应用型特点、人才的应用型特征、科技的应用型特色日益彰显，社会服务能力与成果转移转化效益不断提升。

2020 年，学校以地方应用型高水平大学建设为契机，全面推进产学研合作，充分发挥高校科技创新引领作用，积极融入服务经济建设主战场，与高校、科研院所、企业全面合作，强化协同创新项目等高层次项目合作，极大地推动了科研成果转移转化，有效提升学校科技创新能力，增强服务地方经济社会发展能力。

学校先后与丰原药业、蚌埠凯盛工程技术有限公司等数十家企业签订了产学研合作协议，开展实质性技术服务活动，年度横向经费近 1000 万元。全力推进安徽科技学院滁州产业技术研究院，蚌埠农业科学研究院建设，与滁州农业科技园联合申报的长三角（滁州）智慧功能农业产业创新中心获批立项。

（三）科研服务教学

学校高度重视科学研究工作在高水平应用型人才培养，教育教学方面发挥着越来越重要的作用，尤其注重将观念、内容、模式结合起来，实施高校、科研院所、行业企业联合育人，践行以高水平的科学研究支撑高水平应用型人才培养模式，科研服务教学成效突出。

一是有效提升教师的教学水平与质量，形成科研与教学的互动机制。通过科学研究与教学联动，营造了自主创新的良好氛围，实现“学、研、用”能力的共同提升。广大教师在完成教学任务的同时积极开展科研工作，将前沿的科学思维方法、先进的科技创新意识传授给学生，开阔了学生的视野，教学质量显著提高。

二是深入推进校企协同，联合培养，形成以人才培养为基础的合作机制。实行校企联合办学，在教学各个环节开展与企业的合作，建立开放灵活的教学运行机制，共同培养社会和企业所需要的应用型人才。

三是促进了学科建设和专业培养体系的完善。学校以学科建设为支撑，加大科研投入，稳步推进学科建设，通过学科建设促进了专业建设整体水平的提高。内部各学科协同，形成内部多学科交叉的教学机制，并促进学校内部各部门的互相开放，做到资源共享，相互支撑相互融合。

四是促进了学生科研能力、创新意识的提升与强化。通过开展大学生创新课题资助计划，有意识地引导学生自主进行科学研究工作，同时，引导、鼓励学生参与教师的科研课题，积极发挥作用。2020年本科生参与教师科研课题人次大幅度增加，学生以第一作者身份发表科技论文49篇，获批专利55项。实践证明，开展大学生科研计划，在培养本科生创新意识，提高本科生实践能力和研究能力等方面取得了卓越成效，不仅训练了学生逻辑思维，培养了严谨的科学态度和工作作风，更锻炼了独立思考问题和解决问题的能力。

八、特色发展

（一）涉农学科优势明显

2021年初，中共中央、国务院发布《关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》，特别提到要加大涉农高校、涉农职业院校、涉农学科专业建设力度。学校紧密对接乡村振兴等国家战略和区域经济社会发展需求，主动服务安徽省“三地一区”发展需求，集聚学科专业优势，在玉米与饲草育种、生物有机肥创制、动物营养调控与健康、农业机械装备等领域特色优势明显；以新型农科紧缺人才培养为核心，以优势农科专业带动工科专业发展，以工科专业促进传统农科专业提升改造。以新农科、新工科和新文科建设为目标，集中农科和工科优势资源，深化工农融合，积极推动教育教学改革，成功获批安徽省首批新工科“智能农业装备工程”专业；以信息化技术、生物技术和工程技术改造传统专业，财务管理专业获批国家级一流专业，种子科学与工程专业获批国家一流专业建设点。坚实的学科专业基础和显著的农科优势，使我校成为安徽农业科技人才培养不可或缺的重要力量。

（二）人才培养特色鲜明

把思政教育和创新创业教育贯穿人才培养全过程，构建价值引领、能力导向、注重创新“三位一体”的人才培养体系，着力培养高素质应用型人才。树立“课程思政”理念，构建“三全育人”格局模式，围绕“全员、全过程、全方位”要求，坚持思政教育与创新创业价值引导有效结合，注重有效提升学生创新创业综合能力，人才培养成效显著。2020年立项各类创新创业训练计划项目560项，学生以第一作者身份发表科技论文49篇，获批专利55项，成功创业25个，在省级以上各类学科竞赛中获奖260多项。学校先后获批省“三全育人”综合改革试点单位、全国毕业生就业典型经验高校、全国创新创业典型经验高校、全国高校实践育人创新创业基地。引领毕业生主动到基层就业创业，涌现出“国家万人科技创业领军人才”、中国茶叶行业十大年度经济人物李晓军等一大批毕业生就业创业典型。持续深化校企、校所、校地以及中外合作等多种方式联合培养人才，根据不同专业培养特点和市场需求，积极探索人才培养模式改革。加强与南京信

息工程大学等双一流高校、中国农业机械化科学研究院等国家级院所合作，与大北农集团、华为技术有限公司等行业龙头企业共建产业学院，将社会优势资源转化为育人资源，实现校校、校所、校企合作协同育人。2020年获批教育部产学研合作协同育人项目12项。

（三）科技创新突出应用

瞄准地方经济社会发展主战场，广泛开展应用基础研究和应用推广研究，先后获批省部级科研项目340项，省科技重大专项11项，省高校协同创新项目18项，连续5年入围安徽省发明专利百强榜。建有皖北现代农业技术协同创新中心、服务地方发展研究院等涉农服务机构18个，省农业农村厅种质资源库项目2项，安徽省农业农村厅产业体系项目13项。长三角（滁州）智慧功能农业产业创新中心获批立项，全力推进安徽科技学院滁州产业技术研究院，蚌埠农业科学研究院建设，服务区域经济社会发展成效显著。玉米团队助推临泉县成为“安徽玉米亩产千斤县”和“全国粮食生产先进县”，打造了“中原牧场”等一批养殖示范基地，产生了显著的经济和社会效益。

（四）文化传承创新成效显著

将小岗精神文化融入人才培养过程，着力培养农科人才“敢为人先”的改革精神和“大国三农”情怀。专注发掘传承花鼓文化和明文化，《凤阳花鼓全书》获得安徽省社会科学奖一等奖，精心打造全国优秀国学教育百强项目《传统文化遗产的青春演绎》，精心推出以凤阳花鼓为主题的原创思想文化作品《中都鼓韵》，走进中央电视台、湖南卫视、安徽大剧院和滁州剧院，连续五年面向社会公演，产生强烈的社会反响。

九、存在问题及改进计划

（一）课程思政建设需持续发力

教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中明确要求，高校要“梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一”。2020-2021学年，学校通过课程思政示范课堂建设、课程思政授课比赛、选树课程思政优秀教师等一系列措施全面推动课程思政工作，取得了显著成效。但课程思政建设是一个长期工程，需要持续发力，才能准确找到专业课程与思想政治教育之间的契合点，形成严谨的教学体系和评价体系。后期，学校将进一步强化教师思政育人意识，深入理解课程思政内涵和要义；鼓励教师不断加强学习，深入挖掘专业知识领域的思政育人元素；教学管理部门应加强政策引领，加大培训力度，帮助教师进一步提高思政育人素质和水平；要科学构建课程思政育人评价体系，将评价

体系重心落在立德树人总任务上，以学生成长和发展为标准，对教师教学过程开展评估。

（二）少数教师信息化教学能力有待于提高

信息化促进了教学方式、教学理念的转变，信息化教学已经成为未来教学的大趋势，本学年，学校不断加大投入，加强教学信息化建设，学校教学信息化软硬件条件显著改善，为提高学校教师的信息化教学水平奠定了良好的基础。特别是疫情防控期间，教师积极投入线上教学，不断适应新的信息化教学手段和方式，信息化教学水平得到了快速发展。但对于少部分老同志或年龄较大的老教师来说，由于自身条件，还不能较熟练地掌握信息化教学手段，尚不能很好适应学校事业快速发展的需要，需要学习提高。为此，学校应根据不同专业、年龄的教师提供不同层次的信息化培训，提升教师信息化教学水平。同时，学校还需要继续加大投入，构建信息化教学环境，促进软、硬件更为协调发展。进一步通过专题项目研究等形式，制定信息化教学质量监控评价标准，评价机制。

（三）部分学生自主学习能力不足

近年来，学校认真落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以人为本”，推进“四个回归”，学校的教风和学风显著改变，学校毕业生的就业质量和水平不断提高，学生升学率不断攀升。但还存在少数学生学习兴趣不浓，自主学习能力不足等问题，主要原因是少数学生的专业认知不深，职业规划不明，缺乏学习内动力和自身潜能的有效激发。为此，学校将采取有效措施，营造良好的学习环境，有效提升学生的主动学习意识；要加强专业认知教育，通过开设《专业导论课》、优秀校友汇报会等方式强化学生对专业的认知，全面了解所学专业，加强对学习兴趣的引导和激发；要适当扩大转专业的学生比例和放宽转专业的条件限制；要主动转变教学理念，改变教学方式，多采用启发式、案例式、项目式教学方法，要以促进学生自主学习为目标，明确学生是教学的主体，关注学生的学习体验，鼓励学生参与和融入教学；要强化学情分析和学生成长指导，推进课堂革命，形成学生自主学习能力持续提升的长效机制。

附表

附表1 分专业专任教师数量一览表

专业代码	专业名称	专任教师数量	近五年 新进 教师	双师 型教 师	具有行业 企业背景 教师
020302	金融工程	13	3	9	2
020401	国际经济与贸易	23	11	8	1
030101K	法学	11	0	9	6
050101	汉语言文学	15	2	2	0
050201	英语	15	1	1	0
050261	翻译	14	2	3	0
070102	信息与计算科学	12	4	2	0
070302	应用化学	12	5	8	1
070504	地理信息科学	13	7	8	6
071001	生物科学	8	1	6	2
080202	机械设计制造及其自动化	17	4	14	7
080204	机械电子工程	13	2	9	3
080205	工业设计	5	5	0	0
080207	车辆工程	17	6	15	6
080211T	机电技术教育	7	3	3	1
080401	材料科学与工程	13	7	9	2
080406	无机非金属材料工程	12	8	7	0
080601	电气工程及其自动化	12	4	8	1
080701	电子信息工程	12	1	10	2
080705	光电信息科学与工程	17	3	17	1
080901	计算机科学与技术	21	12	6	0
080903	网络工程	18	5	11	1
080910T	数据科学与大数据技术	6	3	3	0
081001	土木工程	15	8	9	4
081004	建筑电气与智能化	8	5	2	2
082501	环境科学与工程	14	5	10	2
082701	食品科学与工程	14	4	8	1
082702	食品质量与安全	14	6	9	4
082703	粮食工程	10	4	6	1
082708T	烹饪与营养教育	8	1	6	1
082801	建筑学	9	3	6	3
082802	城乡规划	15	6	10	3
082803	风景园林	6	0	5	4
083001	生物工程	13	4	10	1
083002T	生物制药	9	4	5	2
090101	农学	26	5	19	7
090102	园艺	5	0	5	3
090103	植物保护	8	3	5	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
090105	种子科学与工程	15	2	13	3
090106	设施农业科学与工程	8	1	5	2
090201	农业资源与环境	16	6	12	4
090301	动物科学	26	8	20	9
090401	动物医学	28	10	24	5
090403T	动植物检疫	14	2	10	0
100701	药学	10	4	7	0
100702	药物制剂	8	1	5	1
100801	中药学	14	4	11	5
120201K	工商管理	14	5	8	1
120202	市场营销	15	5	10	1
120203K	会计学	8	1	4	2
120204	财务管理	19	4	11	3
120207	审计学	5	3	2	1
120601	物流管理	10	3	8	1

附表2 分专业专任教师职称、学历结构一览表

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020302	金融工程	13	0	--	5	7	3	10	0
020401	国际经济与贸易	23	2	100.00	2	19	3	17	3
030101K	法学	11	2	100.00	4	3	5	5	1
050101	汉语言文学	15	2	100.00	6	7	3	10	2
050201	英语	15	3	100.00	4	8	1	14	0
050261	翻译	14	1	100.00	1	12	2	11	1
070102	信息与计算科学	12	0	--	4	8	1	11	0
070302	应用化学	12	0	--	5	5	9	1	2
070504	地理信息科学	13	0	--	1	10	6	7	0
071001	生物科学	8	2	100.00	2	3	4	2	2
080202	机械设计制造及其自动化	17	4	100.00	5	8	9	7	1
080204	机械电子工程	13	2	100.00	3	8	5	8	0
080205	工业设计	5	0	--	0	5	1	4	0
080207	车辆工程	17	4	100.00	5	8	8	8	1
080211T	机电技术教育	7	0	--	1	6	2	4	1
080401	材料科学与工程	13	2	100.00	4	7	11	2	0
080406	无机非金属材料工程	12	1	100.00	1	9	8	2	2
080601	电气工程及其自动化	12	1	100.00	5	6	2	10	0
080701	电子信息工程	12	1	100.00	4	7	2	9	1
080705	光电信息科学与工程	17	2	100.00	7	7	8	8	1
080901	计算机科学与技术	21	3	100.00	4	14	5	14	2
080903	网络工程	18	1	100.00	8	9	4	13	1
080910T	数据科学与大数据技术	6	0	--	1	5	1	5	0
081001	土木工程	15	0	--	3	10	5	10	0
081004	建筑电气与智能化	8	0	--	1	7	0	7	1
082501	环境科学与工程	14	3	100.00	3	8	12	1	1
082701	食品科学与工程	14	2	100.00	4	5	8	4	2
082702	食品质量与安全	14	2	100.00	2	10	2	12	0
082703	粮食工程	10	0	--	2	8	3	6	1
082708T	烹饪与营养教育	8	0	--	3	5	1	7	0
082801	建筑学	9	1	100.00	2	6	1	8	0
082802	城乡规划	15	0	--	2	13	3	12	0
082803	风景园林	6	1	100.00	3	2	0	6	0
083001	生物工程	13	3	100.00	3	6	7	6	0
083002T	生物制药	9	2	100.00	4	3	8	1	0

专业代码	专业名称	专任 教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副 教授	中 级 及 以 下	博 士	硕 士	学 士 及 以 下
			数 量	授 课 教 授 比 例 (%)					
090101	农学	26	10	100.00	4	9	14	10	2
090102	园艺	5	2	100.00	2	1	3	1	1
090103	植物保护	8	1	100.00	2	4	6	2	0
090105	种子科学与工程	15	5	100.00	4	6	12	3	0
090106	设施农业科学与工程	8	2	100.00	1	5	5	2	1
090201	农业资源与环境	16	5	100.00	4	7	10	5	1
090301	动物科学	26	9	89.00	7	9	15	6	5
090401	动物医学	28	5	80.00	8	10	20	2	6
090403T	动植物检疫	14	4	100.00	4	6	10	3	1
100701	药学	10	1	100.00	4	5	6	4	0
100702	药物制剂	8	2	100.00	2	3	4	3	1
100801	中药学	14	2	100.00	2	6	6	5	3
120201K	工商管理	14	2	100.00	5	7	2	11	1
120202	市场营销	15	1	100.00	8	6	2	12	1
120203K	会计学	8	0	--	2	5	1	5	2
120204	财务管理	19	1	100.00	5	12	1	14	4
120207	审计学	5	0	--	0	5	0	5	0
120601	物流管理	10	0	--	3	7	0	9	1

附表3 各专业人才培养方案学时、学分情况一览表

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120703T	质量管理工程	2156.00	86.92	13.08	82.00	12.34	171.00	59.36	7.60
120602	物流工程	2330.00	89.70	10.30	88.33	11.29	176.50	62.89	7.93
120601	物流管理	2314.00	88.25	11.75	75.11	13.14	169.00	47.63	8.88
120401	公共事业管理	2189.00	86.84	13.16	86.52	13.48	165.50	59.52	9.67
120213T	财务会计教育	2298.00	85.90	14.10	96.87	3.13	158.00	25.63	5.06
120207	审计学	2154.00	88.12	11.88	87.00	13.00	163.50	92.66	7.34
120204	财务管理	2026.00	92.89	7.11	89.54	10.46	165.50	67.67	7.25
120203K	会计学	1501.00	85.08	14.92	87.41	12.59	126.25	34.06	9.50
120202	市场营销	1525.00	89.51	10.49	71.74	26.69	123.00	64.02	8.13
120201K	工商管理	2042.00	92.95	7.05	88.54	11.46	172.50	69.28	8.70
100801	中药学	2406.00	95.68	4.32	78.97	20.20	172.32	68.48	5.80
100702	药物制剂	2306.00	95.14	4.86	76.76	22.38	166.07	68.50	6.02
100701	药学	2196.00	84.06	15.94	78.42	21.58	164.00	68.90	6.10
090502	园林	2312.00	90.31	9.69	64.71	35.29	168.50	68.55	8.31
090403T	动植物检疫	2250.00	89.07	10.93	76.53	23.47	163.00	68.40	12.88
090401	动物医学	2402.00	89.76	10.24	74.98	25.02	177.50	68.17	11.83
090301	动物科学	2183.00	86.03	13.97	81.26	18.74	159.50	63.64	15.36
090201	农业资源与环境	2154.00	89.60	10.40	74.93	25.07	166.00	60.54	10.84
090110T	农艺教育	2204.00	85.30	14.70	82.53	17.47	175.50	64.10	13.11
090106	设施农业科学与工程	2230.00	85.87	14.13	69.91	30.09	172.00	63.37	13.37
090105	种子科学与工程	2234.00	87.82	12.18	83.44	16.56	175.00	64.57	13.14
090103	植物保护	2234.00	89.26	10.74	68.89	20.37	173.00	65.32	12.72
090102	园艺	2178.00	89.72	10.28	73.46	26.54	178.00	64.04	11.24
090101	农学	2256.00	88.12	11.88	81.25	18.75	176.17	65.00	12.30
083002T	生物制药	2298.00	92.34	7.66	77.72	22.28	171.00	66.08	5.85
083001	生物工程	2322.00	94.83	5.17	75.50	23.64	163.55	69.09	6.11
082803	风景园林	1641.00	84.89	15.11	64.96	32.11	134.75	63.82	12.62
082802	城乡规划	2466.00	87.67	12.33	71.13	28.87	209.00	61.96	11.72
082801	建筑学	2504.00	89.46	10.54	67.17	32.83	195.00	65.64	11.54
082708T	烹饪与营养教育	1978.00	91.10	8.90	76.54	23.46	176.50	62.61	9.63
082703	粮食工程	872.00	81.65	18.35	83.49	16.51	79.50	58.49	20.13
082702	食品质量与安全	2178.00	90.45	9.55	82.92	17.08	174.00	68.39	10.92
082701	食品科学与工程	2290.00	91.62	8.38	80.52	19.48	178.00	73.03	10.11
082599	环境工程	2400.00	100.00	0.00	78.38	21.63	174.00	60.34	18.97

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
082503	环境科学	2492.00	83.39	16.61	80.38	19.62	174.00	62.64	8.05
082502	环境工程	2418.00	85.11	14.89	80.31	19.69	168.00	65.18	8.33
082501	环境科学与工程	1778.00	91.90	8.10	76.43	23.57	121.75	73.31	9.45
082307T	农业智能装备工程	2090.00	97.70	2.30	89.19	10.81	159.50	72.41	5.64
081004	建筑电气与智能化	2400.00	95.50	4.50	100.00	0.00	175.00	67.43	11.43
081001	土木工程	1553.00	86.86	13.14	82.42	17.58	134.00	63.25	11.75
080910T	数据科学与大数据技术	2270.00	89.43	10.57	81.59	18.41	174.50	65.33	9.74
080905	物联网工程	1801.00	85.34	14.66	70.91	29.09	124.00	84.27	15.73
080904K	信息安全	1746.00	85.57	14.43	75.32	24.68	118.25	83.51	16.49
080903	网络工程	2331.00	87.99	12.01	80.52	19.48	175.00	88.57	10.86
080901	计算机科学与技术	1895.33	81.78	18.22	81.45	18.55	140.17	71.22	12.72
080803T	机器人工程	2298.00	95.13	4.87	82.59	17.41	178.00	71.35	5.62
080705	光电信息科学与工程	2250.00	92.53	7.47	78.40	21.60	169.50	73.16	9.73
080702	电子科学与技术	1795.00	92.87	7.13	75.88	24.12	125.00	72.80	8.80
080701	电子信息工程	1701.00	89.18	10.82	72.13	27.87	124.75	68.14	16.23
080601	电气工程及其自动化	2087.33	90.29	9.71	80.87	19.13	137.50	75.15	10.42
080414T	新能源材料与器件	2234.00	97.85	2.15	80.57	19.43	168.50	69.73	7.12
080406	无机非金属材料工程	2420.50	96.69	3.31	82.61	17.39	181.25	79.86	6.62
080401	材料科学与工程	2362.00	97.97	2.03	80.95	19.05	176.00	67.61	11.08
080213T	智能制造工程	2336.00	91.78	8.22	88.01	11.99	179.00	65.08	7.82
080211T	机电技术教育	1673.00	86.43	13.57	74.78	20.32	135.50	56.09	15.13
080208	汽车服务工程	2098.00	88.85	11.15	89.23	10.77	162.00	66.36	5.56
080207	车辆工程	2045.00	93.99	6.01	87.63	12.37	174.00	65.23	7.47
080205	工业设计	2266.00	97.18	2.82	75.82	24.18	183.00	71.58	5.46
080204	机械电子工程	1657.00	92.58	7.42	81.71	13.46	129.00	72.09	9.88
080202	机械设计制造及其自动化	2463.33	94.97	5.03	81.33	16.24	175.00	64.67	5.33
071002	生物技术	2498.00	87.03	12.97	97.84	2.16	170.00	66.47	5.88
071001	生物科学	1856.00	94.25	5.75	77.77	22.23	137.83	68.08	8.22
070504	地理信息科学	1802.50	87.24	12.76	88.02	11.98	123.00	66.06	11.38
070302	应用化学	2075.33	87.79	12.21	79.99	20.01	137.17	72.66	15.19
070102	信息与计算科学	2450.00	83.10	16.90	84.16	15.84	168.50	85.16	14.84

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
050305	编辑出版学	2052.00	71.93	28.07	100.00	0.00	162.00	54.94	9.88
050261	翻译	2234.00	97.85	2.15	100.00	0.00	172.50	68.41	8.12
050201	英语	1578.00	96.96	3.04	65.97	34.03	138.00	86.41	11.96
050101	汉语言文学	1632.00	85.05	14.95	94.30	5.70	119.50	74.90	13.39
030101K	法学	1824.00	80.26	19.74	91.67	8.33	133.67	68.08	11.22
020401	国际经济与贸易	1789.33	91.13	8.87	84.67	15.33	143.50	57.03	10.22
020302	金融工程	1589.00	86.41	13.59	84.58	15.42	118.75	66.95	16.42
020101	经济学	2328.00	89.18	10.82	99.23	0.77	169.00	56.51	8.28
全校校均	/	2043.94	89.69	10.31	80.88	18.44	153.91	67.46	10.30

附表 4 各专业实践教学学分及实践场地情况一览表

专业代码	专业名称	实践学分		实践场地		
		集中性 实践环 节	实践环 节占比 (%)	专业实验室 数量	实习实训基地	
					数量	当年接收学生 数
020302	金融工程	29.25	33.68	1	19	21
020401	国际经济与贸易	30.67	33.45	1	16	17
030101K	法学	35.5	26.81	1	5	267
050101	汉语言文学	27.5	23.01	1	2	77
050201	英语	52.0	39.49	0	10	149
050261	翻译	35.0	20.29	0	8	114
050305	编辑出版学	46.0	28.4	1	4	65
070302	应用化学	27.17	30.86	1	5	216
070504	地理信息科学	29.75	31.91	1	8	220
071001	生物科学	27.33	19.83	1	11	38
080202	机械设计制造及其 自动化	40.83	34.29	1	18	219
080204	机械电子工程	29.0	33.14	1	12	82
080205	工业设计	49.0	44.81	1	0	6
080207	车辆工程	45.0	34.77	1	3	21
080211T	机电技术教育	35.0	35.24	1	11	70
080401	材料科学与工程	38.0	32.1	1	6	88
080406	无机非金属材料工程	36.0	33.41	1	7	121
080414T	新能源材料与器件	35.0	35.01	1	1	21
080601	电气工程及其自动化	24.83	30.67	1	4	140
080701	电子信息工程	32.25	34.67	1	1	96
080702	电子科学与技术	32.25	39.4	1	2	174
080705	光电信息科学与工程	35.0	38.64	1	3	93
080901	计算机科学与技术	30.0	34.96	0	6	28
080910T	数据科学与大数据技术	35.0	34.96	0	2	8
081001	土木工程	37.0	40.3	2	2	192
081004	建筑电气与智能化	42.0	35.43	1	1	86
082501	环境科学与工程	27.25	35.93	2	14	981
082502	环境工程	33.0	35.71	0	11	146
082701	食品科学与工程	36.0	35.96	2	12	156
082702	食品质量与安全	41.0	35.63	2	11	72
082703	粮食工程	25.0	42.77	2	4	51
082708T	烹饪与营养教育	55.0	46.74	1	12	66
082801	建筑学	50.0	54.87	2	3	261
082802	城乡规划	55.0	47.85	2	2	118
082803	风景园林	35.5	50.46	2	2	178
083001	生物工程	22.5	31.94	1	23	71

专业代码	专业名称	实践学分		实践场地		
		集中性 实践环 节	实践环 节占比 (%)	专业实验室 数量	实习实训基地	
					数量	当年接收学生 数
083002T	生物制药	34.0	34.72	1	0	6
090101	农学	40.0	38.41	2	6	86
090102	园艺	44.0	43.82	1	7	28
090103	植物保护	38.0	40.46	2	0	6
090105	种子科学与工程	39.0	34.0	2	2	91
090106	设施农业科学与工程	40.0	42.73	1	6	22
090201	农业资源与环境	40.0	42.77	3	21	313
090301	动物科学	34.0	30.56	2	10	127
090401	动物医学	36.0	36.34	2	8	113
090403T	动植物检疫	31.0	33.74	2	5	65
100701	药学	40.0	40.24	1	23	33
100702	药物制剂	23.75	32.48	1	27	151
100801	中药学	25.75	30.25	1	27	207
120201K	工商管理	44.0	34.2	1	4	88
120202	市场营销	31.0	34.76	1	6	221
120203K	会计学	32.5	35.05	1	2	23
120204	财务管理	39.0	31.42	1	15	22
120601	物流管理	43.0	36.69	1	3	56
120703T	质量管理工程	43.0	35.38	1	3	36
全校校均	/	34.93	34.94	4.44	2	53

附表5 分专业体质测试合格率一览表

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020302	金融工程	283	253	89.40
020401	国际经济与贸易	214	197	92.06
030101K	法学	240	221	92.08
050101	汉语言文学	232	221	95.26
050201	英语	215	195	90.70
050261	翻译	215	182	84.65
070302	应用化学	223	203	91.03
070504	地理信息科学	122	102	83.61
071001	生物科学	105	93	88.57
071002	生物技术	1	1	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	171	143	83.63
080204	机械电子工程	88	75	85.23
080205	工业设计	86	77	89.53
080207	车辆工程	80	62	77.50
080211T	机电技术教育	1	1	100.00
080401	材料科学与工程	231	208	90.04
080406	无机非金属材料工程	238	195	81.93
080414T	新能源材料与器件	86	80	93.02
080601	电气工程及其自动化	259	220	84.94
080701	电子信息工程	247	206	83.40
080705	光电信息科学与工程	244	206	84.43
080803T	机器人工程	132	114	86.36
080901	计算机科学与技术	295	255	86.44
080903	网络工程	270	231	85.56
080905	物联网工程	157	141	89.81
080910T	数据科学与大数据技术	135	111	82.22
081001	土木工程	273	232	84.98
081004	建筑电气与智能化	247	209	84.62
082501	环境科学与工程	163	145	88.96
082701	食品科学与工程	178	163	91.57
082702	食品质量与安全	170	153	90.00
082708T	烹饪与营养教育	108	97	89.81
082801	建筑学	204	186	91.18
082802	城乡规划	196	168	85.71
082803	风景园林	247	236	95.55
083001	生物工程	214	190	88.79
083002T	生物制药	173	145	83.82
090101	农学	278	238	85.61
090102	园艺	125	112	89.60
090103	植物保护	57	43	75.44

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
090105	种子科学与工程	250	220	88.00
090106	设施农业科学与工程	116	103	88.79
090301	动物科学	236	203	86.02
090401	动物医学	261	237	90.80
090403T	动植物检疫	175	149	85.14
100701	药学	89	74	83.15
100702	药物制剂	157	141	89.81
100801	中药学	239	231	96.65
120201K	工商管理	238	203	85.29
120202	市场营销	178	172	96.63
120203K	会计学	139	129	92.81
120204	财务管理	282	256	90.78
120601	物流管理	249	190	76.31
120703T	质量管理工程	116	93	80.17
全校整体	/	9928	8711	87.74

附表6 分专业本科生毕业率一览表

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020302	金融工程	163	156	95.71
020401	国际经济与贸易	103	90	87.38
030101K	法学	103	102	99.03
050101	汉语言文学	71	71	100.00
050201	英语	82	81	98.78
050261	翻译	73	72	98.63
050305	编辑出版学	60	59	98.33
070102	信息与计算科学	80	80	100.00
070302	应用化学	73	70	95.89
070504	地理信息科学	56	55	98.21
071002	生物技术	66	65	98.48
080202	机械设计制造及其自动化	174	161	92.53
080204	机械电子工程	106	103	97.17
080205	工业设计	42	42	100.00
080207	车辆工程	100	100	100.00
080208	汽车服务工程	41	40	97.56
080211T	机电技术教育	68	68	100.00
080401	材料科学与工程	81	80	98.77
080406	无机非金属材料工程	97	94	96.91
080601	电气工程及其自动化	159	153	96.23
080701	电子信息工程	85	83	97.65
080702	电子科学与技术	80	80	100.00
080705	光电信息科学与工程	62	61	98.39
080901	计算机科学与技术	115	114	99.13
080903	网络工程	107	100	93.46
080904K	信息安全	86	86	100.00
080905	物联网工程	80	79	98.75
081001	土木工程	118	118	100.00
081004	建筑电气与智能化	67	65	97.01
082502	环境工程	65	62	95.38
082701	食品科学与工程	53	50	94.34
082702	食品质量与安全	53	52	98.11
082703	粮食工程	40	40	100.00
082708T	烹饪与营养教育	38	38	100.00
082801	建筑学	73	72	98.63
082802	城乡规划	52	52	100.00
082803	风景园林	73	72	98.63
083001	生物工程	74	72	97.30
090101	农学	79	76	96.20
090102	园艺	63	62	98.41

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
090103	植物保护	53	52	98.11
090105	种子科学与工程	68	67	98.53
090106	设施农业科学与工程	69	68	98.55
090110T	农艺教育	1	0	0.00
090201	农业资源与环境	65	64	98.46
090301	动物科学	116	114	98.28
090401	动物医学	107	106	99.07
090403T	动植物检疫	60	60	100.00
090502	园林	73	73	100.00
100701	药学	72	72	100.00
100702	药物制剂	65	63	96.92
100801	中药学	71	71	100.00
120201K	工商管理	81	78	96.30
120202	市场营销	148	143	96.62
120204	财务管理	214	212	99.07
120207	审计学	118	115	97.46
120213T	财务会计教育	2	1	50.00
120401	公共事业管理	4	2	50.00
120601	物流管理	75	70	93.33
120602	物流工程	77	76	98.70
120703T	质量管理工程	71	71	100.00
全校整体	/	4871	4754	97.60

附表7 分专业本科生学位授予率一览表

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020302	金融工程	156	156	100.00
020401	国际经济与贸易	90	90	100.00
030101K	法学	102	102	100.00
050101	汉语言文学	71	71	100.00
050201	英语	81	81	100.00
050261	翻译	72	72	100.00
050305	编辑出版学	59	59	100.00
070102	信息与计算科学	80	80	100.00
070302	应用化学	70	70	100.00
070504	地理信息科学	55	55	100.00
071002	生物技术	65	65	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	161	160	99.38
080204	机械电子工程	103	103	100.00
080205	工业设计	42	42	100.00
080207	车辆工程	100	100	100.00
080208	汽车服务工程	40	40	100.00
080211T	机电技术教育	68	68	100.00
080401	材料科学与工程	80	80	100.00
080406	无机非金属材料工程	94	94	100.00
080601	电气工程及其自动化	153	153	100.00
080701	电子信息工程	83	83	100.00
080702	电子科学与技术	80	80	100.00
080705	光电信息科学与工程	61	61	100.00
080901	计算机科学与技术	114	114	100.00
080903	网络工程	100	100	100.00
080904K	信息安全	86	86	100.00
080905	物联网工程	79	79	100.00
081001	土木工程	118	118	100.00
081004	建筑电气与智能化	65	65	100.00
082502	环境工程	62	62	100.00
082701	食品科学与工程	50	50	100.00
082702	食品质量与安全	52	52	100.00
082703	粮食工程	40	40	100.00
082708T	烹饪与营养教育	38	38	100.00
082801	建筑学	72	72	100.00
082802	城乡规划	52	52	100.00
082803	风景园林	72	72	100.00
083001	生物工程	72	71	98.61
090101	农学	76	76	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
090102	园艺	62	62	100.00
090103	植物保护	52	52	100.00
090105	种子科学与工程	67	67	100.00
090106	设施农业科学与工程	68	68	100.00
090110T	农艺教育	0	0	0.00
090201	农业资源与环境	64	64	100.00
090301	动物科学	114	114	100.00
090401	动物医学	106	106	100.00
090403T	动植物检疫	60	60	100.00
090502	园林	73	73	100.00
100701	药学	72	72	100.00
100702	药物制剂	63	63	100.00
100801	中药学	71	70	98.59
120201K	工商管理	78	78	100.00
120202	市场营销	143	143	100.00
120204	财务管理	212	212	100.00
120207	审计学	115	115	100.00
120213T	财务会计教育	1	1	100.00
120401	公共事业管理	2	1	50.00
120601	物流管理	70	70	100.00
120602	物流工程	76	76	100.00
120703T	质量管理工程	71	71	100.00
全校整体	/	4754	4750	99.92

附表 8 2021 届分专业毕业生去向落实率一览表

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
020302	金融工程	156	143	91.67
020401	国际经济与贸易	90	78	86.67
030101K	法学	102	94	92.16
050101	汉语言文学	71	65	91.55
050201	英语	81	77	95.06
050261	翻译	72	64	88.89
050305	编辑出版学	59	55	93.22
070102	信息与计算科学	80	73	91.25
070302	应用化学	70	67	95.71
070504	地理信息科学	55	48	87.27
071002	生物技术	65	62	95.38
080202	机械设计制造及其自动化	161	147	91.30
080204	机械电子工程	103	91	88.35
080205	工业设计	42	38	90.48
080207	车辆工程	100	98	98.00
080208	汽车服务工程	40	35	87.50
080211T	机电技术教育	68	57	83.82
080401	材料科学与工程	80	69	86.25
080406	无机非金属材料工程	94	86	91.49
080601	电气工程及其自动化	153	142	92.81
080701	电子信息工程	83	77	92.77
080702	电子科学与技术	80	74	92.50
080705	光电信息科学与工程	61	56	91.80
080901	计算机科学与技术	114	104	91.23
080903	网络工程	100	93	93.00
080904K	信息安全	86	81	94.19
080905	物联网工程	79	72	91.14
081001	土木工程	118	113	95.76
081004	建筑电气与智能化	65	62	95.38
082502	环境工程	62	58	93.55
082701	食品科学与工程	50	46	92.00
082702	食品质量与安全	52	48	92.31
082703	粮食工程	40	39	97.50
082708T	烹饪与营养教育	38	34	89.47
082801	建筑学	72	65	90.28
082802	城乡规划	52	45	86.54
082803	风景园林	72	67	93.06
083001	生物工程	72	71	98.61
090101	农学	76	70	92.11

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
090102	园艺	62	56	90.32
090103	植物保护	52	45	86.54
090105	种子科学与工程	67	58	86.57
090106	设施农业科学与工程	68	64	94.12
090110T	农艺教育	0	0	0.00
090201	农业资源与环境	64	57	89.06
090301	动物科学	114	106	92.98
090401	动物医学	106	100	94.34
090403T	动植物检疫	60	49	81.67
090502	园林	73	66	90.41
100701	药学	72	68	94.44
100702	药物制剂	63	61	96.83
100801	中药学	71	70	98.59
120201K	工商管理	78	71	91.03
120202	市场营销	143	134	93.71
120204	财务管理	212	187	88.21
120207	审计学	115	105	91.30
120213T	财务会计教育	1	1	100.00
120401	公共事业管理	2	0	0.00
120601	物流管理	70	62	88.57
120602	物流工程	76	73	96.05
120703T	质量管理工程	71	68	95.77
全校整体	/	4754	4365	91.82